

**Università degli Studi di MILANO-BICOCCA**

**Settimana di visita istituzionale 12-16 maggio 2025**



**Scheda di valutazione - Corso di Studio in Medicina e Chirurgia**

**Medicina e Chirurgia, LM-41, Sede Monza**

## **D.CDSM) L'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio**

### **D.CDS.1) L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio**

#### **D.CDS.1.1) Progettazione del CdS e consultazione delle parti interessate**

**D.CDS.1.1.1** In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.

**D.CDS.1.1.2** Le parti interessate da consultare vanno individuate dal CdS coerentemente con le caratteristiche del CdS in esame, il suo contesto di riferimento e con la pianificazione strategica dell'Ateneo. Le parti interessate dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia includono gli studenti, compresi quelli delle Scuole di specializzazione e dei Dottorati di Ricerca in area medica, i docenti, le organizzazioni scientifiche e professionali incluse le associazioni di pazienti, gli esponenti del mondo della cultura, della produzione, delle istituzioni e delle strutture che erogano servizi sanitari, anche a livello internazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_1\_1\_1** Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università di Milano-Bicocca (CdS) nasce nel 2000, presso il Polo di Monza dell'Ateneo, contestualmente alla Facoltà di Medicina e Chirurgia. Nonostante la progettazione del CdS risalga a due decenni fa, il progetto formativo nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti, aggiornato nel corso degli anni, è tuttora complessivamente valido, come confermato dalle buone prestazioni del CdS, negli anni e per confronto con i CdS di Area geografica e a livello Nazionale (si vedano per esempio indicatori ANVUR nelle schede SMA (1\_1\_01). Il buon successo della formazione è testimoniato anche dagli esiti dei laureati del CdS nelle prove di ammissione alle Scuole di Specializzazione collocandosi in graduatoria con un punteggio medio crescente e superiore alla media nazionale e di area geografica (vedi D\_CDS\_4\_2\_3). Anche il tasso di occupabilità è elevato, e in linea con la media nazionale (vedi D\_CDS\_4\_2\_5).

In fase di riesame ciclico, completato nella primavera 2024 secondo la pianificazione del Presidio della Qualità (1\_1\_02) in accordo alle "Note alla compilazione del Riesame Ciclico" (Presidio della Qualità-Ramo Didattica, 1\_1\_03), il CdS ha svolto una profonda riflessione sui diversi aspetti di progettazione ed erogazione della didattica (1\_1\_04). Rispetto alle potenzialità di sviluppo e aggiornamento del profilo formativo, il CdS riconosce l'importanza di un costante e progressivo rinnovamento in considerazione dei cambiamenti della medicina, della sanità, della società, e attua a questo fine azioni mirate. Si segnalano a titolo di esempio le iniziative: di innovazione nello studio dell'anatomia (Anatomege, esperienze di dissezione anatomica), di esperienze nell'uso di tecnologie basilari nella pratica clinica (es. esercitazioni di ecografia), di valorizzazione del modello di complessità in medicina. Quest'ultima azione, in particolare, si realizza nei contenuti, per esempio nell'insegnamento della Clinica Medica attraverso la forte sinergia nelle lezioni della Geriatria e della Medicina Palliativa, anche con approccio interprofessionale (medicina e infermieristica), e nelle modalità didattiche, per esempio attraverso lezioni in copresenza che portano in evidenza, con approccio transdisciplinare, la pluralità delle prospettive e l'importanza della integrazione nella diagnosi, nella cura delle malattie, e nella presa in carico della persona in condizioni di cronicità complessa e avanzata.

Con l'introduzione dei Tirocini Pratici Valutativi (TPV) abilitanti alla professione di Medico Chirurgo, ai sensi del DM 58/2018, nel 2021, il CdS ha anche operato un'importante riorganizzazione delle attività professionalizzanti, sviluppando un sistema di Tirocini: precoce (già dal 2° anno di corso), garante di coerenza tra conoscenze acquisite e competenze da conseguire, caratterizzato da prolungati periodi in una stessa struttura sanitaria (non inferiori alle 4 settimane), e da un significativo numero di CFU (in totale 80CFU incluso Internato di tesi). Il sistema Tirocini nella sua prima formulazione è illustrato in 1\_1\_05.

E' attualmente in corso l'iter di adeguamento dell'Ordinamento Didattico alla nuova classe di Laurea Magistrale LM-41, ai sensi del DM 1649/2023. Il CdS ha adottato lo schema generale fornito dalla Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (CPPCLM-M&C), a garanzia della qualità e dell'allineamento della formazione sul piano nazionale. L'Ordinamento è stato oggetto di Consultazione con le Parti Sociali (14/11/2024), approvato dal CCD (18/12/2024), dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (18/12/2024), dal Dipartimento di Medicina e Chirurgia (09/01/2025), dal Senato Accademico (05/02/2025) (1\_1\_06). Il Regolamento proposto per l'aa 2025/26, nel rispetto del nuovo Ordinamento Didattico, non modifica sostanzialmente l'impianto didattico, ma migliora la collocazione di alcuni CFU e SSD negli ambiti più appropriati [es CFU delle attività professionalizzanti F; attività Affini e Integrative].

Il CdS programma una revisione del Regolamento didattico, nella direzione di un modello pedagogico che potenzi l'integrazione delle discipline cliniche con l'ambito diagnostico e della terapia. Tuttavia, a questo scopo, ritiene preliminarmente necessaria una più approfondita fase di riflessione con tutte le componenti del CdS, parallelamente ad una analisi di confronto con l'esperienza dell'altro CdS classe LM-41 (Medicine and Surgery, SMS), che si è sviluppato in accordo a un più innovativo modello verticale e che solo di recente ha completato il suo ciclo studi (primi laureati nell'aa 2022/23).

**D\_CDS\_1\_1\_2** Il CdS mantiene un dialogo continuo con le Parti Interessate al profilo del Laureato in Medicina e Chirurgia.

Il rapporto con gli Studenti è costante, attraverso i loro rappresentanti in CCD, in momenti plenari con le singole coorti, attraverso incontri con singoli Studenti o gruppi di Studenti ogniqualvolta lo richiedano.

I Docenti afferenti al CCD sono frequentemente consultati nella quotidianità della vita del CdS, nel contesto delle molteplici iniziative del CdS (es. Gruppi di Lavoro), durante le sedute del CCD, e in riunioni mirate a specifici obiettivi. L'aggiornamento continuo del CdS è occasione per incontri con i diversi gruppi disciplinari.

Il CdS mantiene un rapporto sinergico con il CdS SMS attraverso un allineamento costante delle procedure (es procedure di allocazione degli Studenti nei TPV, definizione dei criteri per l'attribuzione del punteggio di Laurea) e la condivisione delle buone pratiche (es interventi di tutoraggio peer-to-peer, tutorato disciplinare condiviso, allineamento nelle modalità di orientamento).

Le interazioni con l'Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia Monza Brianza (OdM-MB) di riferimento territoriale per il CdS e con le Aziende Ospedaliere convenzionate per lo svolgimento delle attività di Tirocinio, sono regolari.

Dal 2019 al 2022, a causa della situazione di emergenza COVID, i rapporti hanno avuto principalmente natura operativa più che consultiva. Dal 2022, in linea con le azioni del Dipartimento di Medicina e Chirurgia, le interazioni con i suddetti Enti stanno acquisendo una veste formale e istituzionale, e gli incontri, che riguardano prevalentemente le modalità di svolgimento delle attività professionalizzanti, sono anche occasione di valutazione della adeguatezza del piano formativo.

I rapporti con l'OdM-MB si sono svolti attraverso incontri di consolidamento della collaborazione, con focus sul percorso formativo del CdS, sul sistema di Tirocini, in particolare dell'Area della Medicina Generale (nello specifico i TPV), sul ruolo di un rappresentante dell'OdM-MB nella valutazione dei TPV dei Laureandi e durante le sessioni di Laurea.

La Rete formativa del CdS poggia sulle Strutture sanitarie identificate dalla DGR n. XI\_7437\_30/11/2022 di Regione Lombardia (IRCCS Fondazione San Gerardo dei Tintori, ASST Brianza, ASST Nord Milano, ASST Niguarda, ASST Lecco). I rapporti con le Strutture della Rete si inquadrano nel contesto dei rapporti del Dipartimento che sono formalizzati, o si stanno formalizzando, con un Organismo di Programmazione Congiunta, che riconosce un ramo di azione rivolto alla Didattica. I rapporti sono sempre più solidi al fine di ottimizzare il flusso di Studenti e l'efficacia della formazione, e migliorare il sistema di tutoraggio attraverso la messa a punto di procedure di identificazione, assegnazione, riconoscimento, e formazione dei Tutori.

Si allega un documento di sintesi che espone concisamente gli esiti dei numerosi incontri con l'OdM-MB e le strutture della Rete e il percorso di consolidamento dei rapporti che il CdS sta costruendo (1\_1\_07).

Le Parti Sociali, rappresentate dall'Ospedale di riferimento, Fondazione IRCCS San Gerardo dei Tintori, e dall'OdM-MB sono state consultate in fase di adeguamento dell'Ordinamento Didattico alla nuova classe di Laurea LM-41, ai sensi del DM 1649/2023 (1\_1\_08).

I rapporti del CdS con il Coordinamento delle Scuole di Specializzazione dell'Ateneo sono regolari. Il Presidente del CdS è invitato alle riunioni del Coordinamento per parte di competenza (es. iniziative di Orientamento in uscita: Open Days delle Scuole di Specializzazione rivolti agli Studenti del 5 e 6 anno [2022 e 2024, e progettato 2025], programmi formativi comuni al pre-laurea e post-laurea).

Si è anche instaurato un rapporto di confronto con POLIS AFSSSL (Accademia di Formazione per il Servizio Sociosanitario Lombardo) in relazione al Corso di Formazione Regionale in Medicina Generale e Cure Primarie. POLIS ha partecipato agli Open Days delle Scuole di Specializzazione.

Il CdS si confronta anche con i Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento di Medicina e Chirurgia. In un incontro con i Direttori dei Dottorati (04/10/2023), è stata riconosciuta la limitata partecipazione di Laureati in Medicina e Chirurgia ai Dottorati di Ricerca e si è concordato di intervenire con azioni di monitoraggio e orientamento alla ricerca (vedi D\_CDS\_2\_1\_3), anche in congiunzione con il [Programma di eccellenza Virgilio](#).

Il CdS intende consolidare i rapporti con le Parti Interessate già coinvolte nel processo formativo (come descritte sopra, inclusa una rappresentanza studentesca), attraverso la formalizzazione di un Comitato di Indirizzo, che si ponga l'obiettivo mediante incontri periodici e regolari, di indirizzare l'erogazione della didattica e aggiornare il profilo formativo del CdS.

Al fine di assicurare un luogo di riflessione più ampio, coerente con i profili culturali in uscita, che rifletta, approfondisca e fornisca elementi in merito alle effettive potenzialità occupazionali dei laureati, il CdS ritiene di coinvolgere con minore periodicità attraverso incontri/questionari anche interlocutori esterni, quali Alumni, Associazioni di Pazienti, Industria della salute, Esperti di Settore.

### **Punti di Forza:**

In fase di revisione dell'offerta formativa sono state valutate le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali prevalentemente in relazione agli esiti occupazionali dei laureati. È evidente come in fase di riesame ciclico, il CdS abbia svolto una profonda riflessione sui diversi aspetti di progettazione ed erogazione della didattica con un'analisi dettagliata sulle potenzialità di sviluppo e aggiornamento del profilo formativo, soprattutto in considerazione dei cambiamenti della medicina, della sanità, della società. Il Curriculum è stato pertanto soggetto a revisione con inserimento di nuovi importanti contenuti come ad esempio: le cure palliative, la Medicina di Genere, le nuove Tecnologie in Medicina, l'Ecografia, le discipline Omiche e la Bioinformatica. Questa implementazione trova evidenza nell'Ordinamento e nel Regolamento didattico. Un'altra delle azioni mirate è stata effettuata attraverso il "Progetto di Tirocinio" che dimostra l'attenzione e volontà del CdS di allineamento tra conoscenze e competenze acquisite durante i tirocini.

Il CdS mantiene un dialogo continuo e strutturato con le Parti Interessate al profilo del Laureato in Medicina e Chirurgia e le strutture dei tirocini. Vi è prova documentale di verbali di incontri con Presidente OMCeO e Direttore Sanitario IRCSS San Gerardo dei Tintori e con le Direzioni del Polo universitario clinico assistenziale dell'Università degli Studi di Milano Bicocca, rapporti con ASST BRIANZA, con ASST NORD MILANO e con ASST NIGUARDA. In particolare, durante la visita si comprende che gli incontri con il Direttore Sanitario IRCSS San Gerardo dei Tintori sono a cadenza mensile.

#### Aree di miglioramento:

Nella documentazione, così come confermato durante la visita in sede, non è riportata una chiara strutturazione di incontri periodici con alcune Parti Interessate, importanti per il mantenimento e l'implementazione dei profili in uscita, quali i Coordinatori dei Corsi di Dottorato, Direttori di Scuole di Specializzazione, i Dipartimenti di MMG, le Associazioni dei pazienti. Durante la visita in loco e dai colloqui è emerso che tali incontri avvengono, ma sotto forma amicale, non formale e non vengono verbalizzati.

#### Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente

##### Raccomandazione:

Si raccomanda di strutturare e organizzare riunioni di indirizzo periodiche con tutte le Parti Interessare in modo da effettuare un monitoraggio e una valutazione collegiale del percorso formativo e allineamento ai profili di uscita.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**1\_1\_01

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_ 2024\_2023\_2022 - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_1\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_04

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_1\_04.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_06

**Descrizione:**Ordinamento\_2024. Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1 – Ordinamento adeguato ai sensi del DM/1649 approvato dal Senato Accademico nella seduta del 5 febbraio 2025

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_1\_06.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_1\_02

**Descrizione:**Relazione\_Annuale\_del\_Presidio\_della\_Qualità\_2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1

**Dettagli:**7. AQ della didattica, 7.4 – Il Presidio della Qualità e i Corsi di Studio - Rapporto di Riesame Ciclico, pag. 14-15

**File:**1\_1\_02.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_03

**Descrizione:**Note\_alla\_compilazione\_del\_Riesame\_Ciclico\_del\_CdS - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_1\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_05

**Descrizione:**Verbale \_CCD\_11-06-2021 - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_1 il Sistema di Tirocini, presentato e approvato dal CCD nella Seduta del 11/06/2021, è descritto nell'Allegato al Verbale "Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio"

**Dettagli:**Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

- Punto 4 all'OdG. Progetto Tirocini Pag.10-12
- Allegato Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio. CdLM Medicina e Chirurgia. Proposta di sperimentazione Pag.14-28

**File:**1\_1\_05.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_07

**Descrizione:**Resoconti\_Incontri \_Parti \_Interessate - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_2 - Il documento sintetizza gli esiti di numerosi incontri con le Parti Interessate al CdS: Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia Monza e Brianza (OdM), Strutture sanitarie identificate dalla DGR n. XI\_7437\_ 30/11/2022 di Regione Lombardia (IRCCS San Gerardo dei Tintori, ASST Brianza, ASST Nord Milano, ASST Niguarda, ASST Lecco).

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_1\_07.pdf

---

- **Titolo:**1\_1\_08

**Descrizione:**Consultazione\_Part\_Interessate - Riferito a D\_CDS\_1\_1\_2 - Il Documento è il Verbale dell'incontro di Consultazione con le Parti Interessate al CdS (Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia Monza e Brianza e Fondazione IRCCS San Gerardo dei Tintori) con oggetto: Adeguamento al DM 1649/2023 dell'Ordinamento Didattico

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_1\_08.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**SMA--indicatori

**Descrizione:**SMA con indicatori

**Dettagli:**iC01-iC08

**File:**SMAindicatori.pdf

---

- **Titolo:**Progetto TIROCINIO 2024-25

**Descrizione:**Modello di organizzazione di tutti i tirocini (il documento allegato è quello fruibile sul sito ed è riferito pertanto 10 2024-25)

**Dettagli:**tutto il documento

**File:**Tirocini CdS Medicina e Chirurgia 2025 26 b.pdf

---

- **Titolo:**Regolamento didattico

**Descrizione:**regolamento didattico \_ manutenzione del curriculum inserimento cure palliative

**Dettagli:**pagina 7

**File:**regolamento didattico.pdf

---

## **D.CDS.1.2) Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita**

**D.CDS.1.2.1** Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.

**D.CDS.1.2.2** Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_1\_2\_1** Il carattere del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, così come il profilo in uscita corrispondente alla professione di Medico, sono codificati da Decreti e Direttive a livello Nazionale ed Europeo.

Il profilo del Corso di Studi dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca (CdS) aa 2025/26 è uniforme alla descrizione della Classe LM-41 (aggiornata dal DM 1649/2023), conforme alla Direttiva 75/363/CEE, allineato al quadro formativo ordinamentale condiviso della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLM-M&C) (1\_2\_01).

A fronte di questo adeguamento ordinamentale, il CdS ha al momento ritenuto di intervenire sul Regolamento/Piano Didattico aa 2025/26 con sole azioni di razionalizzazione, nel rispetto di un impianto complessivamente solido come dimostrato dagli Indicatori di performance (1\_2\_02).

Il CdS riconosce tuttavia la necessità di riformare Regolamento/Piano Didattico, in particolare nella direzione di una maggiore integrazione delle discipline cliniche con l'area della diagnostica e della terapia, per una migliore rappresentazione della complessità della medicina, e di una maggiore correlazione tra le discipline di base e le discipline cliniche per dare enfasi ai modelli della medicina traslazionale. I tempi richiesti da tale riforma sono tali da posticipare il cambio di Regolamento/Piano Didattico (vedi D\_CDS\_1\_1\_1)

Il CdS provvederà pertanto a una verifica di coerenza tra gli obiettivi formativi come rappresentati nel nuovo quadro Ordinamentale (aa 2025/26) e l'attuale percorso formativo (Regolamento/Piano Didattico).

L'attuale profilo formativo è delineato nei Documenti istituzionali, Ordinamento Didattico, Scheda SUA, Regolamento Didattico (1\_2\_03; 1\_2\_04; 1\_2\_05).

Il profilo formativo in uscita del Medico che il CdS intende formare è di tipo biomedico-psicosociale.

Il CdS si prefigge di formare dei laureati in grado di affrontare la professione medica con competenza e professionalità integrando il paradigma biomedico del "curare la malattia" con il paradigma psico-sociale del "prendersi cura dell'essere umano" nel metaparadigma della "complessità della cura".

Questo obiettivo si raggiunge con solide fondamenta nelle conoscenze delle discipline di base, precliniche e cliniche (*sapere*) integrate con la contemporanea e precoce esposizione a prolungate e continuative esperienze di Tirocinio, mirate alla acquisizione sul campo degli obiettivi del *saper fare*.

Il progetto formativo si realizza con l'erogazione di insegnamenti nella maggior parte integrati, che permettono di evidenziare la complessità tipica della medicina favorendo un approccio di conoscenza multi-, inter- e transdisciplinare (nei contenuti e nelle modalità didattiche). Il percorso di formazione clinica aiuta lo studente a sviluppare il ragionamento clinico, poggiando sulle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e dalla medicina di precisione.

Il sistema di tirocini progettato nell'aa 2020/21 (1\_2\_06) rappresenta un elemento fondamentale nel percorso formativo del CdS, offrendo agli studenti l'opportunità di maturare progressivamente le competenze cliniche in modo coerente con le conoscenze acquisite e sviluppare una piena consapevolezza della propria professionalità. Attraverso l'interazione diretta con i pazienti e il lavoro in team con altri professionisti sanitari, gli Studenti apprendono l'importanza dell'approccio multidisciplinare, della gestione della complessità clinica.

Un solido percorso di formazione umanistica si sviluppa lungo l'intero corso di studi, con particolare attenzione agli aspetti relazionali della comunicazione, e accompagna l'integrazione tra conoscenze teoriche (*sapere*) e competenze pratiche (*saper fare*), completando così la formazione con lo sviluppo della dimensione personale e professionale (*saper essere*).

Il CdS promuove l'insegnamento del metodo scientifico, garantendo un approccio basato sulle evidenze e sull'analisi critica delle fonti. Inoltre, per gli Studenti più inclini alla ricerca, offre un percorso di eccellenza denominato ["Programma Virgilio"](#), che fornisce strumenti avanzati per lo sviluppo di competenze nella metodologia scientifica, nella ricerca traslazionale e nell'innovazione medica, con possibilità di svolgere esperienze pratiche in diversi laboratori di ricerca di eccellenza.

**D\_CDS\_1\_2\_2** Il progetto didattico del CdS si basa su un giusto equilibrio d'integrazione tra (1\_2\_03; 1\_2\_04; 1\_2\_05):

- le scienze di base, che devono avere un'ampia portata e includere la conoscenza e la comprensione della complessità biologica e dell'interazione struttura-funzione dell'organismo umano in condizioni normali;
- la conoscenza dei meccanismi alla base delle malattie e le loro cause, per poter impostare strategie efficaci di prevenzione, diagnosi

e terapia, considerando anche le differenze di genere;

- la formazione clinica e metodologica, che deve essere solida e supportata da un ampio uso della didattica tutoriale. Questo approccio permette di trasformare le conoscenze teoriche in esperienze concrete, aiutando lo studente a sviluppare una propria scala di valori e interessi, oltre alle competenze necessarie per gestire la complessità della pratica medica;

- le scienze umane, che rappresentano un elemento chiave per sviluppare la consapevolezza del ruolo medico e dei valori fondamentali che guidano la professione;

- l'apprendimento della metodologia scientifica, medica, clinica e professionale, che deve essere orientato alla risoluzione dei problemi di salute individuali e collettivi, prestando particolare attenzione alle differenze tra le diverse popolazioni e al ruolo del sesso/genere nella medicina.

I risultati di apprendimento attesi, ovvero quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito, sono coerenti con questa impostazione del progetto formativo e declinati nel corso dei 6 anni per aree di apprendimento al successivo Punto di attenzione D\_CDS\_1\_3 (1\_2\_05):

- elementi delle Scienze biomediche di base nel primo biennio (D\_CDS\_1\_3\_4)

- discipline cliniche, a partire dal terzo anno di Corso, teoriche e pratiche, con crescente attenzione all'apprendimento del ragionamento clinico che culmina durante l'insegnamento delle Cliniche medica e chirurgica al sesto anno (D\_CDS\_1\_3\_5 e D\_CDS\_1\_3\_6), integrate con prolungate esperienze pratiche di Tirocinio;

- Sanità pubblica e management sanitario al quarto anno di Corso nel contesto dell'area dei servizi, integrate con diversificate esperienze pratiche di medicina del territorio (D\_CDS\_1\_3\_7)

- elementi delle Scienze comportamentali e sociali, che si sviluppano nel contesto di un pillar verticale di Medical Humanities, arricchito da diverse attività a scelta dello Studente (D\_CDS\_1\_3\_8)

- principi del metodo scientifico e della ricerca medica nel contesto degli insegnamenti della Statistica medica e Sanità pubblica al quarto anno di Corso, promuovendo l'approccio della medicina basata sulle evidenze (D\_CDS\_1\_3\_9).

Obiettivi formativi specifici e contenuti dei singoli insegnamenti si trovano nei [Syllabus](#) degli insegnamenti (vedi D\_CDS\_1\_4\_1).

### **Punti di Forza:**

Gli obiettivi formativi generali e specifici del Corso risultano coerenti tra di loro e vengono chiaramente delineati all'interno sia dell'Ordinamento sia del Regolamento/Piano di Studi. Si evidenzia ad esempio l'attenzione all'integrazione delle discipline cliniche con l'area della diagnostica e della terapia, tramite la strutturazione di corsi integrati interdisciplinari in modo da potenziare le competenze cliniche negli ultimi anni di corso con particolare attenzione al sesto anno. Tali obiettivi formativi sono ben delineati nei relativi Syllabi. L'attenzione alla coerenza degli obiettivi formativi generali e specifici del CdS è evidente anche nell'analisi della SMA.

Il profilo formativo in uscita del Medico che il CdS intende formare è di tipo biomedico-psicosociale con un'integrazione tra il paradigma biomedico del "curare la malattia" con il paradigma psico-sociale del "prendersi cura dell'essere umano" all'interno della "complessità della cura". Si descrive un percorso verticale di Medical Humanities, arricchito da diverse attività a scelta dello Studente. Durante la intervista in aula, gli studenti del V anno confermano di ricevere una solida formazione umanistica lungo l'intero Corso di Studi, con particolare attenzione agli aspetti relazionali della comunicazione, con una buona integrazione tra conoscenze teoriche (*sapere*) e competenze pratiche, supportando quanto sottolineato in autovalutazione.

Il piano formativo evidenzia una pianificazione molto attenta delle attività di tirocinio che garantiscono un allineamento tra gli obiettivi formativi e il profilo in uscita. Si evidenzia un allineamento attento tra ogni attività di tirocinio e le lezioni frontali dello stesso anno/semestre. Il sistema di tirocini è documentato in modo molto chiaro e schematico in modo da tracciare i legami tra attività di tirocinio e lezione frontale. Questa strutturazione dei tirocini è stata ideata e realizzata con un progetto dedicato ai tirocini approvato dal 2021.

### **Aree di miglioramento:**

Nel Regolamento, il percorso formativo "Virgilio" non risulta chiaro. Tale percorso è descritto in autovalutazione e sul sito *web* come uno dei momenti formativi con cui il CdS realizza l'obiettivo specifico di promuovere l'insegnamento del metodo scientifico e della ricerca medica. Il percorso è riservato ad un numero limitato di studenti limitando l'impatto sul percorso formativo e il suo potenziale utilizzo per raggiungere gli obiettivi curriculari declinati nel Regolamento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di evidenziare il percorso formativo "Virgilio" all'interno del Regolamento didattico offrendolo ad un numero significativo

di studenti.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**1\_2\_01

**Descrizione:**Ordinamento\_2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 – Ordinamento adeguato ai sensi del DM/1649 approvato dal Senato Accademico nella seduta del 5 febbraio 2025

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_2\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_2\_02

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_2\_02.pdf

---

- **Titolo:**1\_2\_03

**Descrizione:**Ordinamento\_2008 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 e D\_CDS\_1\_2\_2

**Dettagli:**

- Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo Pag.2-3
- Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione; Autonomia di giudizio / Abilità comunicative / Capacità di apprendimento Pag.3-6

**File:**1\_2\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_2\_04

**Descrizione:**Scheda\_SUA\_aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 e D\_CDS\_1\_2\_2

**Dettagli:**

- Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo Pag.9
- Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione Pag. 10-13
- Quadro A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento Pag.13-15

**File:**1\_2\_04.pdf

---

- **Titolo:**1\_2\_05

**Descrizione:**Regolamento\_Didattico\_aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 e D\_CDS\_1\_2\_2

**Dettagli:**

- D\_CDS\_1\_2\_1 e D\_CDS\_1\_2\_2: Art.2 Obiettivi formativi specifici e descrizione del Percorso formativo Pag.5-10
- D\_CDS\_1\_2\_2: Percorso formativo Pag.22-28

**File:**1\_2\_05.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_2\_06

**Descrizione:**Verbale \_CCD\_11-06-2021 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 il Sistema di Tirocini, presentato e approvato dal CCD nella Seduta del 11/06/2021, è descritto nell'Allegato al Verbale "Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio"

**Dettagli:**

- Punto 4 all'OdG. Progetto Tirocini Pag.10-12
- Allegato Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio. CdLM Medicina e Chirurgia. Proposta di sperimentazione Pag.14-28



**File:**1\_2\_06.pdf

---

**Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:**programma virgilio

**Descrizione:**pgoramma virgilio con 60 cfu da acquisire 4-5-6 anno. Solo 10 studenti per cds.

**Dettagli:**D\_CDS\_1\_2\_1

**File:**Virgilio-Academic-Regulations-for-Students.pdf

---

### **D.CDS.1.3) Offerta formativa e percorsi**

**D.CDS.1.3.1** Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

**D.CDS.1.3.2** Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

**D.CDS.1.3.3** Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

**D.CDS.1.3.4** Sono definiti gli elementi delle scienze biomediche di base, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.5** Sono definite le discipline cliniche e i relativi tempi di apprendimento, tramite le quali gli studenti sono tenuti ad acquisire esperienza pratica.

**D.CDS.1.3.6** Sono definite le modalità per insegnare agli studenti come formulare giudizi clinici in linea con le migliori evidenze disponibili.

**D.CDS.1.3.7** Sono definiti gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario, il numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.8** Sono definiti gli elementi delle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e soft skills) e i relativi tempi di apprendimento.

**D.CDS.1.3.9** Sono definiti i moderni principi del metodo scientifico e della ricerca medica inclusa quella traslazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_1\_3\_1** Per raggiungere gli obiettivi formativi, illustrati nei Documenti Istituzionali (1\_3\_01; 1\_3\_02; 1\_3\_03) il curriculum del CdS adotta un approccio sostanzialmente tradizionale, ovvero di stratificazione delle conoscenze, dalle discipline di base (fondamentali) alle discipline cliniche (applicate) adottando un modello di integrazione orizzontale.

Il primo biennio è dedicato alle discipline fondamentali [Scienze propedeutiche (Fisica-Chimica), Anatomia-Istologia umana, Fisiologia, Biologia-genetica, Microbiologia]. Il Corso si sviluppa, al terzo anno, con discipline pre-cliniche [Patologia generale, Immunologia, Farmacologia] e insegnamenti che integrano aspetti medici e chirurgici ("Patologie Medico-Chirurgiche", PMC) nel contesto di specifici ambiti di patologia. Il quarto anno è dedicato alla Medicina dei servizi [Diagnostica di laboratorio, Diagnostica per immagini e Radioterapia, Anatomia patologica, Sanità pubblica, Igiene e Medicina del lavoro, Statistica Medica, Medicina Legale (quinto anno)].

Durante il quinto e sesto anno vengono insegnate le discipline cliniche (Neurologia, Psichiatria, Specialità Medico-Chirurgiche, Pediatria, Ginecologia-Ostetricia, Dermatologia, Clinica Medica e Chirurgica, Emergenza Urgenza). La discussione di casi clinici è ampiamente utilizzata come strumento didattico, soprattutto nelle Cliniche Medica e Chirurgica, che svolgono il ruolo di integrazione e sintesi delle conoscenze, alla base del ragionamento clinico.

Alle competenze disciplinari, si affianca attenzione alle competenze trasversali, con particolare riguardo alla comunicazione (vedi D\_CDS\_1\_3\_8).

La pagina web del CdS fornisce informazioni essenziali, integrate da quanto riportato nello spazio [elearning](#), i cui contenuti, riprogettati per una migliore strutturazione delle informazioni sono all'attenzione del Gruppo di Lavoro Informazione e Comunicazione (1\_3\_04; 1\_3\_05).

**D\_CDS\_1\_3\_2** Il percorso degli studi si sviluppa con articolazione regolare dei CFU: 51CFU nel 1 anno, 58CFU nel 2, 54CFU nel 3, 59CFU nel 4, 60CFU nel 5 e 78CFU nel 6, inclusi Internato tesi e Prova finale (1\_3\_03).

La Didattica si articola in Lezioni Frontali (Turno Unico), Esercitazioni/Laboratori (Turno Unico o Gruppi di Studenti), Attività di Tirocinio (Gruppi).

L'articolazione ore/CFU è specificata nel Regolamento Didattico (1\_3\_03): 12ore/CFU per Didattica Frontale (Didattica Erogativa o Interattiva), Esercitazioni/Laboratori (Didattica Interattiva), 25ore/CFU per attività professionalizzanti. Vengono anche declinate le attività di autoapprendimento: studio individuale, internati volontari presso strutture scelte dallo Studente.

**D\_CDS\_1\_3\_3** Il progetto formativo garantisce un'offerta ampia multi-, inter- e trans-disciplinare. La multi-disciplinarità si basa sull'impiego di una molteplicità di SSD, complessivamente 54 (7BIO, 42MED, 5 altri) (1\_3\_03). La Inter-disciplinarità si realizza in fase di progettazione, con Insegnamenti Integrati, che abbracciano conoscenze e competenze di più discipline di studio. Il CdS mostra tuttavia una crescente attitudine alla trans-disciplinarità, che si realizza in fase di erogazione, attraverso esperienze di didattica in copresenza (vedi D\_CDS\_2\_3\_2): da singole lezioni che coinvolgono docenti di diverse discipline, come nella discussione di casi clinici, a interi moduli (es. Chirurgia e Oncologia chirurgica nella Clinica chirurgica, 6 anno). Questo approccio ha trovato piena realizzazione nell'insegnamento delle Cure palliative, che, insieme alla Geriatria, affrontano il tema della complessità della persona anziana in condizioni di fragilità e cronicità multipla e avanzata.

Il coinvolgimento dei Docenti nella preparazione di queste attività rafforza anche la effettiva inter-disciplinarità degli insegnamenti integrati in fase di erogazione, favorendo coordinamento tra i moduli e integrazione dei contenuti.

Le attività Affini e Integrative contribuiscono alla acquisizione di competenze trasversali in settori affini alla formazione medica, quali metodologia della ricerca, strumentazione biomedica, economia sanitaria, tecniche di comunicazione.

L'offerta formativa è arricchita da un ampio portafoglio di Attività a scelta dello Studente che coprono ambiti disciplinari di base, clinici, tecnologici, nell'ambito delle Medical Humanities.

Inoltre:

- Corso Formazione salute e sicurezza: 2 anno, giudizio di idoneità, necessario per svolgimento Tirocini;
- Corso Ricerca Bibliografica: 6 anno (Edizioni 2021, 2023, 2024: 82, 108, 81 Studenti partecipanti).
- Progetti di formazione trasversale dell'Ateneo: [Bbetween](#), [iBicocca](#) (vedi D\_CDS\_2\_3\_1).

I CFU assegnati alle "altre attività" F) (60 CFU) sono dedicati ai Tirocini (inclusi 15CFU dei TPV) e all'Internato di tesi. Ulteriori 20CFU di Tirocinio si collocano nell'ambito Caratterizzanti B), in totale 80CFU dedicati alle attività professionalizzanti.

**D\_CDS\_1\_3\_4** Le scienze biomediche di base sono insegnate in corsi semestrali/annuali nel primo biennio, con chiara attribuzione di CFU e tempi di apprendimento.

Al primo anno, le discipline fondamentali: Chimica-Propedeutica Biochimica, Fisica-Biofisica, Biologia-Genetica, Anatomia-Istologia Umana (insegnamento annuale, propedeutico al terzo anno).

Al secondo anno, Chimica Biologica-Biologia Molecolare, Microbiologia Medica, Fisiologia Umana (insegnamento annuale, propedeutico al quarto anno). L'insegnamento Medicina e Società fornisce gli strumenti necessari alla comprensione degli aspetti culturali, sociali, relazionali della medicina; l'insegnamento Semeiotica su Manichini (esercitazioni pratiche) è finalizzato all'apprendimento delle tecniche di approccio al paziente e delle principali manovre semeiologiche da applicare nell'esame obiettivo, in preparazione della attività professionalizzante sul paziente. L'insegnamento Immunologia-Patologia, a cavallo tra secondo e terzo anno, fornisce le conoscenze delle basi molecolari e cellulari dei meccanismi patogenetici delle più comuni patologie e gli strumenti necessari alla comprensione dei meccanismi biologici del sistema immunitario.

**D\_CDS\_1\_3\_5** Le discipline cliniche sono insegnate dal terzo anno. Gli insegnamenti PMC introducono alle metodologie cliniche integrando specialità mediche e chirurgiche: Cardiologia, Pneumologia, Chirurgia Cardiovascolare (PMC1); Endocrinologia, Gastroenterologia, Chirurgia Generale (PMC2); Ematologia, Reumatologia, Nefrologia, Malattie Infettive, Urologia (PMC3). Dopo il quarto anno dedicato alle discipline dei Servizi, il quinto anno torna alle discipline cliniche specialistiche (Specialità chirurgiche, Neurologia, Psichiatria, Ginecologia-Ostetricia, Dermatologia, Pediatria), completando il percorso al sesto anno con Clinica medica e chirurgica, Pediatria, Emergenze-Urgenze.

Dal terzo anno, in parallelo alle PMC, gli Studenti affrontano prolungate esperienze di Tirocinio in ambito medico e chirurgico, secondo un modello organizzativo che garantisce coerenza tra conoscenze apprese negli insegnamenti frontali e competenze da acquisire nelle esperienze pratiche, culminando al sesto anno con i TPV. I Tirocini di area medica e chirurgica rappresentano insegnamenti autonomi con giudizio di idoneità. Alcuni Insegnamenti Integrati prevedono periodi più brevi di Tirocinio in specifici ambiti disciplinari (es. Medicina di Laboratorio, Neurologia, Psichiatria, Ginecologia-Ostetricia) (1\_3\_06).

L'insegnamento pratico di Medicina Generale si sviluppa in tre momenti:

- secondo anno, prima dei Tirocini ospedalieri, breve precoce esperienza di rapporto Medico-Paziente, presso l'ambulatorio di un Medico di Medicina generale (MMG);-
- quarto anno, esperienza prolungata (3CFU), presso un ambulatorio MMG, per conoscere l'organizzazione del lavoro, valutare l'epidemiologia delle malattie/problemi nella medicina del territorio, osservare la persona sana e malata nel suo ambiente di vita (famiglia, lavoro, contesto socio-culturale), valutare la relazione medico/paziente in Medicina generale (fiducia, rapporto negoziale, informazione, discussione), osservare il rapporto con il Medico specialista e con gli altri servizi del territorio. Il Tirocinio si inquadra nel contesto dell'insegnamento della sanità pubblica.
- sesto anno, TPV presso un ambulatorio MMG (valutazione di competenze, maturità, autonomia).

**D\_CDS\_1\_3\_6** Per insegnare agli Studenti come formulare giudizi clinici, ogni insegnamento clinico, prevede la presentazione di casi clinici. Questo percorso conduce ai due aspetti di ipotesi diagnostica e trattamento di scelta. Gli insegnamenti degli ultimi semestri prevedono una serie di casi clinici, che possano fungere da modello all'esercizio del ragionamento clinico.

Gli Studenti hanno accesso (convenzione di Ateneo) al Software [UpToDate](#), che fornisce una suite aggiornata di informazioni per ottimizzare i workflow clinici, supportare le decisioni cliniche, migliorare la sicurezza del paziente, standardizzare i processi.

**D\_CDS\_1\_3\_7** Gli elementi di Sanità pubblica e Management sanitario vengono trattati nell'insegnamento di Sanità Pubblica, Igiene e Medicina del Lavoro (4 anno), articolato in 5 moduli: Epidemiologia e Sanità pubblica, Medicina del Lavoro, Economia Sanitaria, Medicina di Comunità e Prevenzione, Tirocinio Medicina del territorio (vedi D\_CDS\_1\_3\_5).

**D\_CDS\_1\_3\_8** Lo sviluppo delle soft skills relative alla comunicazione e all'acquisizione delle competenze di teamwork avviene in una dorsale umanistica (Medical Humanities), che comprende gli insegnamenti Medicina e Società e Psichiatria e Psicologia Clinica.

L'insegnamento Medicina e Società ha come obiettivi la comprensione degli aspetti culturali, sociali, relazionali della medicina (evoluzione storica, organizzazione sanitaria, rapporto con il Paziente, introducendo al linguaggio internazionale utilizzato dalla ricerca biomedica). Il modulo Tecniche di comunicazione accosta lezioni frontali ad ampia attività di lavoro a piccoli gruppi supervisionati che sviluppino capacità di ascolto, problem solving, apprendimento di specifiche tecniche di comunicazione. Tra le attività svolte: Role Play di consultazioni mediche, colloqui videoregistrati, oggetto di analisi e discussione sugli aspetti linguistici, comunicazione non verbale, analisi delle dinamiche interpersonali. Sono previste attività meta-riflessive sulle motivazioni alla scelta della professione, riprese nelle esercitazioni di Psicologia clinica insieme a modelli della relazione interpersonale basati sulla teoria dell'attaccamento e sulla psicologia evoluzionistica.

Lo Studente può approfondire questi aspetti frequentando Insegnamenti Elettivi volti a sensibilizzare agli aspetti sociali ed umani della professione medica (alcuni condivisi con il CdS Medicine and Surgery).

**D\_CDS\_1\_3\_9** Durante tutto il corso degli studi viene favorito l'insegnamento di un approccio evidence-based, fornendo le evidenze scientifiche alla base delle attuali conoscenze. Gli insegnamenti di Statistica Medica e Sanità Pubblica, Igiene e Medicina del Lavoro (4 anno), forniscono le basi teoriche proprie del metodo scientifico, sottolineando gli aspetti fondamentali: tipi di studio e loro disegno con i campi di applicazione, metodologia di acquisizione ed analisi dei dati da cui ricavare le evidenze scientifiche. Viene inoltre dedicato spazio all'acquisizione delle competenze di lettura critica di una pubblicazione scientifica. Infine, lo svolgimento del lavoro di Tesi è occasione per approfondire e sperimentare il metodo scientifico applicato ad uno specifico progetto sotto la guida del Docente-Relatore.

### **Punti di Forza:**

Il Progetto formativo appare ben descritto con una chiara articolazione in ore/CFU di didattica erogativa e autoapprendimento. Mostra anche chiari obiettivi in tutti i campi. C'è una attenta descrizione anche di obiettivi inerenti l'umanizzazione delle cure e il "saper essere". Nel Regolamento didattico, nei Syllabi e nell'autovalutazione si riportano chiaramente le competenze acquisite, con riferimento a *soft* e *technical skills*. In particolare, si evidenzia che durante il quinto e sesto anno vengono insegnate le discipline cliniche utilizzando come strumento didattico la discussione di casi clinici soprattutto nelle Cliniche Medica e Chirurgica, che hanno pertanto un importante ruolo di integrazione e sintesi delle conoscenze promuovendo il ragionamento clinico.

La struttura del percorso formativo è adeguatamente documentata e pubblicizzata sul sito *web*. In particolare nel documento Regolamento Didattico è evidente l'articolazione didattica in termini di Lezioni Frontali (Turno Unico), Esercitazioni/Laboratori (Turno Unico o Gruppi di Studenti), Attività di Tirocinio (Gruppi) e di carico di ore per CFU specifico per ognuna delle tipologie di attività didattiche programmate: 12ore/CFU per Didattica Frontale (Didattica Erogativa o Interattiva), Esercitazioni/Laboratori (Didattica Interattiva), 25ore/CFU per attività professionalizzanti. Vengono anche specificate le attività di autoapprendimento: studio individuale, internati volontari presso strutture scelte dallo Studente.

L'offerta formativa appare ampia, con attenzione all'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali. Il Corso utilizza l'attività formativa frontale basata su casi clinici negli ultimi anni di corso in modo da favorire la crescita transdisciplinare e multidisciplinare, al fine di far acquisire agli studenti la capacità di formulare giudizi clinici. Infatti dai Syllabi si evidenzia che gli insegnamenti degli ultimi semestri prevedono la discussione di serie di casi clinici. Questo approccio si evidenzia anche nella descrizione delle modalità didattiche dei corsi erogati nel I semestre del 6 anno. Si evidenzia nel sito *web* e nei Syllabi la presenza di un ampio portafoglio di Attività a scelta dello Studente che coprono molti ambiti disciplinari dalle materie di base, ma anche cliniche, tecnologiche, nell'ambito delle *Medical Humanities*. Si evidenzia la presenza di un totale 60 CFU dedicati alle attività professionalizzanti.

Nell'offerta formativa appaiono chiaramente evidenziati gli elementi delle scienze biomediche di base con il relativo numero dei crediti formativi specifici e i tempi di apprendimento. Nella Tabella ordinamentale e in SUA-CdS si evidenzia chiaramente la strutturazione di questi elementi in ambiti disciplinari con la relativa assegnazione di CFU. Il Piano degli Studi riporta chiaramente la pianificazione didattica nell'anno con le ore totali. Sul sito *web* è ben evidente il Piano di Studi e si segnala che esistono anche documenti di spiegazione sulle attività didattiche utili agli studenti ipovedenti.

Per insegnare agli Studenti come formulare giudizi clinici, il CdS ha impostato un progetto formativo con numerose attività di tirocinio che vengono normate da apposito Regolamento. Tale Regolamento dei tirocini chiarisce in modo semplice e preciso anche il loro inserimento all'interno del progetto formativo richiamando ad ogni attività di tirocinio le inerenti lezioni frontali.

Gli Studenti hanno accesso (convenzione di Ateneo) al *Software UpToDate*, che fornisce una fonte aggiornata di informazioni per ottimizzare i *workflow* clinici, supportare le decisioni cliniche, migliorare la sicurezza del paziente, standardizzare i processi per i professionisti sanitari. Questa possibilità rappresenta un punto di forza del CdS perché permette di acquisire una capacità e sensibilità all'aggiornamento professionale continuo in medicina che servirà a loro in futuro.

Durante il quinto e sesto anno vengono insegnate le discipline cliniche utilizzando come strumento didattico la discussione di casi clinici soprattutto nelle Cliniche Medica e Chirurgica, che hanno pertanto un importante ruolo di integrazione e sintesi delle conoscenze promuovendo il ragionamento clinico.

Il piano formativo evidenzia un'attenzione alla formazione anche nelle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e *soft skills*). Lo Studente può approfondire questi aspetti frequentando Insegnamenti Elettivi volti a sensibilizzare agli aspetti delle scienze comportamentali e sociali (alcuni condivisi con il CdS *Medicine and Surgery*), offrendo molte attività didattiche elettive fin dal secondo anno di corso.

### Aree di miglioramento:

La formazione nelle scienze comportamentali e sociali (scienze umane applicate alla medicina e *soft skills*) è erogata soprattutto in attività didattiche elettive a scelta dello studente e non in quelle propedeutiche.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

### Documenti chiave

- **Titolo:**1\_3\_01

**Descrizione:**Ordinamento\_2008 - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_1

**Dettagli:**

- Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo Pag.2-3
- Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione; Autonomia di giudizio / Abilità comunicative / Capacità di apprendimento Pag.3-6

**File:**1\_3\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_3\_02

**Descrizione:**Scheda\_SUA\_a.a.2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_1

**Dettagli:**

- Quadro A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo Pag.9
- Quadro A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione Pag. 10-13
- Quadro A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento Pag.13-15

**File:**1\_3\_02.pdf

---

- **Titolo:**1\_3\_03

**Descrizione:**Regolamento\_Didattico\_aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_1, D\_CDS\_1\_3\_2 e D\_CDS\_1\_3\_3

**Dettagli:**

- D\_CDS\_1\_3\_1 Art.2 Obiettivi formativi specifici e descrizione del Percorso formativo Pag.5-10
- D\_CDS\_1\_3\_2 Art.6 Organizzazione del Corso Pag.11-12 e Art.6.6 Forme didattiche Pag.14-15
- D\_CDS\_1\_3\_3 Percorso formativo Pag.22-28

**File:**1\_3\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_3\_04

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_1

**Dettagli:**Scheda Obiettivo DCDS.1/n.2/RC-2023 "Potenziare gli strumenti di informazione e comunicazione" Pag.41-42

**File:**1\_3\_04.pdf

---

### Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_3\_05

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_Lavoro - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_1 - Il documento sintetizza le attività dei Gruppi di Lavoro a partire dal 2024

**Dettagli:**Gruppo di Lavoro Informazione e Comunicazione Pag.7-8

**File:**1\_3\_05.pdf

---

- **Titolo:**1\_3\_06

**Descrizione:**Verbale \_CCD\_11-06-2021 - Riferito a D\_CDS\_1\_3\_5 il Sistema di Tirocini, presentato e approvato dal CCD nella Seduta del 11/06/2021, è descritto nell'Allegato al Verbale "Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio"

**Dettagli:**

- Punto 4 all'OdG. Progetto Tirocini Pag.10-12
- Allegato Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio. CdLM Medicina e Chirurgia. Proposta di sperimentazione Pag.14-28

**File:**1\_3\_06.pdf

---

**Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:**LIBRETTO TIROCINIO  
**Descrizione:**iV ANNO  
**Dettagli:**  
**File:**LIBRETTO TIROCINI CdLM Medicina e Chirurgia\_ IV anno.pdf
  - **Titolo:**LIBRETT TIROCINIO  
**Descrizione:**V ANNO  
**Dettagli:**  
**File:**LIBRETTO TIROCINI CdLM Medicina e Chirurgia\_ V anno.pdf
  - **Titolo:**TPV MI  
**Descrizione:**TPV MEDICINA INTERNA  
**Dettagli:**  
**File:**LIBRETTO VALUTAZIONE MED\_TPV\_24\_25.pdf
  - **Titolo:**TOV CHIRURGIA  
**Descrizione:**TPV CHIRURGIA  
**Dettagli:**  
**File:**LIBRETTO VALUTAZIONE CHIR\_TPV\_24\_25.pdf
-

## **D.CDS.1.4) Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento**

**D.CDS.1.4.1** I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.

**D.CDS.1.4.2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.3** Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.

**D.CDS.1.4.4** Le modalità di verifica delle competenze cliniche (clinical skills ed il saper fare ed essere medico) sono adeguatamente descritte e comunicate agli studenti.

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_1\_4\_1** Al fine del raggiungimento degli obiettivi formativi, il CdS si articola in insegnamenti, strutturati in moduli (Insegnamenti integrati). Per ogni Insegnamento, un Docente in copertura svolge il ruolo di Coordinatore di Insegnamento a garantire la efficace integrazione dei moduli che lo compongono (anche evitando duplicazioni) e la coerenza dei contenuti e del programma con gli obiettivi formativi del CdS.

I [Syllabus degli Insegnamenti](#) forniscono informazioni strutturate: una scheda sintetica (collocazione nel Piano degli Studi, numero di CFU e SSD, numero di ore), i nominativi dei Docenti in copertura, riferimenti bibliografici. Inoltre: Obiettivi, Contenuti sintetici, Programma esteso, Prerequisiti, Modalità didattica, Materiale didattico, Periodo di erogazione dell'insegnamento, Modalità di verifica del profitto e valutazione, Orario di ricevimento, Sustainable Development Goals.

I Syllabus sono pubblicati annualmente, prima dell'inizio dell'anno accademico, nello [spazio elearning](#) del CdS nella sezione Insegnamenti.-

Il Docente che eroga l'attività è il diretto e unico responsabile del caricamento del Syllabus. Il Gruppo Assicurazione Qualità (AQ) è responsabile della buona qualità dei Syllabus, assicurando la loro armonizzazione in accordo con la Linea Guida di Ateneo aa 2024-2025 "Compilazione del Syllabus" (1\_4\_01), in particolare rispetto alle modalità didattiche utilizzate negli insegnamenti (Didattica Erogativa o Interattiva) e alla introduzione di modalità didattiche innovative (sperimentazione didattica: es. didattica in copresenza, sotto la supervisione dell'Università) (1\_4\_02).

Gli esiti dell'opinione degli Studenti permettono un monitoraggio della qualità dei Syllabus e dell'organizzazione degli Insegnamenti. Nell'opinione degli Studenti aa 2023/24: la disponibilità e aggiornamento delle informazioni relative agli insegnamenti hanno una valutazione media di 6,6/10 (i valori inferiori a 6 sono concentrati in due insegnamenti all'attenzione del CdS); la funzionalità dell'organizzazione in moduli rispetto agli obiettivi dell'insegnamento ha una valutazione media di 7,9/10; l'efficacia del coordinamento tra i Docenti negli Insegnamenti integrati ha una valutazione media di 7,7/10.

E' in corso un progetto di revisione dei Syllabus, in accordo alla logica PDCA. Facendo seguito a una significativa rielaborazione svolta dai Docenti in collaborazione con la Commissione AQ (aa 2023/24), finalizzata a una compilazione completa dei Syllabus e coerente con gli obiettivi e i programmi di insegnamento, in linea con la Linea Guida di Ateneo (Plan and Do), si è conclusa una fase di Revisione da parte di una task force di Studenti per verificarne chiarezza, completezza e coerenza (1\_4\_03) (Check). A questa seguirà una fase di ulteriore revisione dei Syllabus per rendere definitivo il processo (Act).

Per quanto attiene alle attività professionalizzanti, gli obiettivi dei singoli insegnamenti (skills), aggiornati nel 2022 facendo seguito a una riorganizzazione del sistema di Tirocini, si trovano nel Libretto delle attività professionalizzanti, risultato del Gruppo di Lavoro Tirocini del CCD, approvato dal CCD nella seduta del 09/09/2022 (1\_4\_04).

Il Libretto e uno Schema progressivo delle competenze attese sono allegati (1\_4\_05; 1\_4\_06).

**D\_CDS\_1\_4\_2** Le modalità di svolgimento delle verifiche dell'apprendimento sono descritte, in generale, nel Regolamento Didattico (1\_4\_07). Possono avvenire attraverso valutazioni formative (prove in itinere), valutazioni certificative (delle conoscenze), valutazioni di idoneità (delle competenze). Per i singoli Insegnamenti, sono descritte nelle Schede dei [Syllabus](#), e vengono, di norma, comunicate dai Docenti durante le lezioni.

I Syllabus descrivono la modalità di verifica, secondo la Linea Guida di Ateneo aa 2024/25 "Compilazione del Syllabus": prova scritta (test a risposte chiuse, domande aperte, ...) e/o prova orale (colloqui sulla prova scritta, colloqui su argomenti trattati a lezione o di approfondimento su altri argomenti in programma). Molti degli insegnamenti sono Insegnamenti integrati composti da più moduli, l'esame è unico e verte sui programmi dei moduli che compongono l'insegnamento.

Come già richiamato, Il Docente che eroga l'attività è il diretto e unico responsabile del caricamento del Syllabus e la Commissione AQ è responsabile della buona qualità, anche rispetto alle modalità di verifica, per assicurarne la chiarezza e la coerenza con gli obiettivi formativi (1\_4\_01).

Nelle opinioni degli Studenti 2023/24, a monitoraggio della chiarezza con cui sono definite le modalità di svolgimento degli esami, non si evidenziano mediamente criticità, se pur con spazio di miglioramento (valutazione 7,2/10). Il Presidente del CdS si riserva di intervenire nei casi di criticità.

Come per contenuti e programmi, anche per le modalità di verifica, la Commissione AQ ha affidato a una task force di Studenti una

valutazione dei Syllabus, cui seguirà ulteriore revisione (1\_4\_03).

L'adeguatezza delle modalità di svolgimento delle verifiche di raggiungimento dei risultati di apprendimento è indirettamente confermata dalla mancanza di segnalazioni (al CCD, alla Commissione Paritetica Docenti Studenti-CPDS, al Gruppo Assicurazione Qualità-AQ) di criticità nella preparazione degli Studenti da parte dei Coordinatori di insegnamenti per i quali quella preparazione è preliminare.

In generale, gli Studenti del CdS mostrano un elevato grado di superamento delle prove di accertamento: la percentuale di Studenti che hanno acquisito almeno 40CFU nell'anno solare (iC01) è superiore all'80% e superiore ai valori medi di area geografica e nazionale (vedi D\_CDS\_2.5.1).

**D\_CDS\_1\_4\_3** Ai sensi dell'articolo 102, comma 1, del Decreto Legge n. 18/2020, la prova finale dei corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico afferenti alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di Esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del Tirocinio Pratico Valutativo come disciplinato dal DM 58/2018. L'Ordinamento Didattico del CdS è stato adeguato ai sensi del citato articolo di legge con Decreto Rettoriale n. 0026651 del 30 aprile 2020.

In accordo al [Protocollo di intesa](#) tra la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCEO) e la Conferenza permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLM-M&C) per lo svolgimento della Laurea abilitante in Medicina e Chirurgia (16/04/2021), alle sedute di Laurea partecipa un rappresentante indicato dall'Ordine dei Medici della Provincia, che verifica la correttezza delle attività professionalizzanti svolte dai Laureandi, presenza alla discussione delle tesi e alla proclamazione.

La Prova finale per il conseguimento della Laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è costituita da un esame avente per oggetto la discussione di una dissertazione scritta inerente a un problema clinico o biologico nell'ambito delle scienze biomediche (tesi), svolta sotto la guida di un Docente Relatore. La trattazione, accurata ed esauriente, deve evidenziare doti di conoscenza critica e capacità di affrontare l'argomento, anche con risultati originali e con buona documentazione; deve dimostrare capacità di lavoro autonomo e di organizzazione di materiale sperimentale e bibliografico (1\_4\_08; 1\_4\_07)

Le procedure di Laurea sono riportate sul [Sito delle Segreterie](#), e comprendono la descrizione della procedura informatizzata di assegnazione della Tesi, le scadenze e i periodi di discussione delle Tesi.

Il sistema di attribuzione dei punteggi prevede: il calcolo della media di tutte le valutazioni di profitto contemplate nel piano di studi (fino a 110 punti), la valutazione dell'elaborato della tesi e dello svolgimento della prova finale (fino a 7 punti) e una premialità su parametri oggettivamente autonomamente scelti dalla sede sia in funzione di finalità formative caratterizzanti per il CdS, che sulla base di opzioni/opportunità accessibili a tutti gli Studenti (fino a 7 punti).

Le regole di attribuzione dei [punteggi della Prova Finale](#) sono pubblicate nello spazio elearning (Informazioni generali del Corso di Studi).

Ogni anno il Presidente del CCD con il capo Settore Servizi Didattici e Servizi agli Studenti – Medicina incontra la Classe degli Studenti del 5 anno per illustrare le modalità di assegnazione della Tesi, e la Classe degli Studenti del 6 anno, per illustrare le modalità di svolgimento della Prova Finale.

**D\_CDS\_1\_4\_4** Le modalità di verifica delle competenze cliniche relative agli insegnamenti di Tirocinio sono descritte nei Syllabus degli Insegnamenti.

I Tirocini di Area Medica e Chirurgica e i TPV di Area Medica, Chirurgica e della Medicina Generale, prevedono un giudizio di idoneità. Il giudizio di idoneità poggia sulla certificazione del raggiungimento degli obiettivi, come definiti per ogni insegnamento di Tirocinio nel Libretto delle attività professionalizzanti, da parte del Tutore di Tirocinio che ha supervisionato lo Studente. Ai fini della registrazione in carriera dell'esperienza di Tirocini il Docente responsabile degli Insegnamenti di Tirocinio di Area Medica e Chirurgica incontra la classe per una verifica della compilazione dei Libretti di Tirocinio e del raggiungimento dell'idoneità.

Per i TPV si fa riferimento alla certificazione del Tutore di Tirocinio (certificazione delle frequenze e compilazione della scheda di valutazione).

Qualora l'attività di Tirocinio è parte di un Insegnamento integrato, la verifica delle competenze è inclusa nelle verifiche di profitto dell'Insegnamento.

#### **Punti di Forza:**

Gli insegnamenti sono ben strutturati e talvolta organizzati in moduli di Corsi Integrati. Per ogni Insegnamento, è evidente un Docente in copertura che svolge anche il ruolo di Coordinatore di Insegnamento a garantire l'efficace integrazione dei moduli che lo compongono. I contenuti e i programmi risultano coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede insegnamento. Il CdS assicura un'adeguata visibilità delle informazioni sul sito *web* e ha avviato un progetto di revisione dei Syllabi, secondo il ciclo PDCA, in collaborazione tra docenti e Commissione AQ, per rafforzare ulteriormente l'allineamento tra obiettivi formativi e contenuti didattici.

Le modalità di svolgimento delle verifiche di profitto sono chiaramente descritte nei Syllabi della quasi totalità degli insegnamenti,



risultando quindi ben comunicate agli studenti. In diversi casi, in particolare per le prove scritte, sono esplicitati anche i criteri di attribuzione del punteggio. I metodi didattici e le modalità di valutazione risultano coerenti con gli esiti di apprendimento attesi. Per gli insegnamenti organizzati in Corsi Integrati, la verifica è descritta in modo unitario, garantendo coerenza e chiarezza. Il CdS, attraverso il Presidente e la Commissione AQ, presidia attivamente questo aspetto, coinvolgendo una *task force* di studenti nella valutazione dei Syllabi, anche per quanto riguarda le modalità di verifica.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti. Viene organizzato ogni anno un incontro tra il Presidente del CCD con il capo Settore Servizi Didattici e Servizi agli Studenti con gli Studenti del V anno per illustrare le modalità di assegnazione della tesi, e con la Classe degli Studenti del VI anno, per illustrare le modalità di svolgimento della Prova Finale.

Il libretto per ciascun tirocinio descrive in modo chiaro le modalità di verifica delle competenze cliniche (*clinical skills* e il saper fare ed essere medico) che pertanto risultano adeguatamente descritte e comunicate agli studenti. Qualora l'attività di Tirocinio sia parte di un Insegnamento integrato, la verifica delle competenze risulta inclusa nelle verifiche di profitto dell'Insegnamento.

#### Aree di miglioramento:

Nessuna.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**1\_4\_02

**Descrizione:**Rapporto di Riesame Ciclico 2023 - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1 e D\_CDS\_1\_4\_2

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.1/n.4/RC-2023 "Assicurare la conformità dei Syllabus degli insegnamenti" Pag.43

**File:**1\_4\_02.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_07

**Descrizione:**Regolamento Didattico aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_2 e D\_CDS\_1\_4\_3

**Dettagli:**

- D\_CDS\_1\_4\_2: Art.6.7 Modalità di verifica del Profitto Pag.15
- D\_CDS\_1\_4\_3 Art.7 Prova Finale Pag.18 e Art.8 Modalità di svolgimento della Prova Finale Pag.19

**File:**1\_4\_07.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_08

**Descrizione:**Scheda SUA aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_3

**Dettagli:**

- Quadro A5.a Caratteristiche della Prova finale Pag.15-16
- Quadro A5.b Modalità di svolgimento della Prova Finale Pag.16-17

**File:**1\_4\_08.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_4\_01

**Descrizione:** Linea Guida Compilazione Syllabus 2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_4\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_03

**Descrizione:**Task\_Force\_Syllabus\_Studenti. Il documento riporta un resoconto delle osservazioni degli Studenti sulle schede dei Syllabus degli Insegnamenti svolta nel periodo novembre 2024 - gennaio 2025

- Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1 – Obiettivi e programmi degli Insegnamenti
- Riferito a D\_CDS\_1\_4\_2 - Modalità di verifica

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_4\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_04

**Descrizione:**Verbale\_CCD\_09-09-2022 - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1 - Il CCD nella seduta del 09/09/2022 ha approvato il Libretto delle attività professionalizzanti

**Dettagli:**Punto all'OdG 3.8 Libretto rosso delle Attività Professionalizzanti Pag.9-10

**File:**1\_4\_04.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_05

**Descrizione:**Libretto\_attività\_professionalizzanti - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1 - Il Libretto delle attività professionalizzanti riporta per ciascun Insegnamento di Tirocinio, una pagina per la registrazione delle frequenze da parte dello Studente e le competenze che lo Studente deve acquisire.

**Dettagli:**intero documento

**File:**1\_4\_05.pdf

---

- **Titolo:**1\_4\_06

**Descrizione:**Schema\_competenze\_attese - Riferito a D\_CDS\_1\_4\_1 - Lo schema delle competenze attese riporta: a. una sintesi dei Tirocini sui 6 anni di Corso (Tirocini 6 anno); b. per ciascuna area (Medica – Tirocini Area Med), (Chirurgica - Tirocini Area Chir); (Medicina Generale – Tirocini Area Med Generale) la progressione delle competenze attese nella successione delle attività di Tirocinio dal 3 anno al 6 anno; c. le competenze attese per gli altri Tirocini.

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_4\_06.pdf

---

## **D.CDS.1.5) Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS**

**D.CDS.1.5.1** Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.

**D.CDS.1.5.2** Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_1\_5\_1** Il CdS pianifica e organizza le attività didattiche individuando due periodi per l'erogazione della didattica lasciando spazio a due periodi per lo studio, la preparazione ed il sostenimento degli esami.

La didattica frontale e le esercitazioni sono erogate di norma da ottobre a dicembre e da marzo a maggio. Le attività di Tirocinio sono svolte da settembre a dicembre e da marzo a giugno.

Le verifiche di profitto si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica (sessione 'invernale': gennaio e febbraio; sessione 'estiva': giugno, luglio e settembre). Per agevolare l'organizzazione dello studio e la progressione di carriera è prevista una ulteriore sessione di esami in primavera, di norma a ridosso delle vacanze di Pasqua, per permettere di sostenere eventuali esami residui dei semestri precedenti.

I calendari didattici sono predisposti dai Coordinatori di Semestre, d'intesa con i Coordinatori di insegnamento.

Le informazioni relative agli orari delle lezioni e ai calendari degli esami sono facilmente reperibili tramite l'Agenda Web, accessibile sia dall'app Unimib che dal [sito ufficiale](#).

Per garantire attività di Tirocinio utili e formative con un basso rapporto Tutore:Studente (1:1-1:3), le attività sono pianificate per gruppi di Studenti, e l'organizzazione didattica è "orizzontale": attività di Tirocinio presso le Strutture sanitarie al mattino e lezioni frontali/esercitazioni presso la sede universitaria di Monza nel pomeriggio.

A partire dall'aa 2015/16, andando a regime sui 6 anni di Corso nell'aa 2020/21, il percorso formativo del CdS si è progressivamente adeguato ai requisiti richiesti dalla normativa europea (Direttiva 2013/55UE), che prevede il raggiungimento di 5.500 ore totali di formazione presso o sotto la supervisione dell'Università nei 6 anni di Corso.

Tale adeguamento ha comportato un incremento della corrispondenza ore/CFU per le lezioni frontali da 8 ore/CFU a 12 ore/CFU (incremento del 50%), con un significativo aumento del carico didattico per gli Studenti, con calendari impegnativi, relativi sia alla didattica frontale e alle esercitazioni in Università che alle attività di Tirocinio presso le sedi ospedaliere, e limitato tempo per lo studio personale. Questa criticità è segnalata anche dagli Studenti nelle Relazioni Annuali CPDS dal 2022 (1\_5\_01) e riconosciuta come area di miglioramento (1\_5\_02).

Il CdS, al fine di affrontare questa criticità, ha avviato una sperimentazione su possibili modalità didattiche alternative, che, nel rispetto della normativa europea, consentano la predisposizione di calendari più compatibili con i ritmi di studio degli Studenti. Obiettivo è introdurre modalità didattiche che valorizzino maggiormente le attività sotto la supervisione dell'Università rispetto all'attuale pianificazione, che creino da un lato i presupposti per una crescente autonomia dello Studente, e, dall'altro, portino anche a un uso più efficace del tempo di presenza in aula. Si richiamano in particolare esperienze di: didattica in copresenza, progettata nel contesto del 6 anno I semestre (3 insegnamenti su 4, 7% della didattica complessiva) e didattica flipped classroom adottata in diversi contesti a partire dal 4 anno di corso, quali la predisposizione di relazioni, referti, lettere di dimissioni, lo studio di linee guida, con restituzione in classe del lavoro svolto. Si porta ad esempio l'esperienza all'interno della Clinica chirurgica che utilizza la modalità flipped classroom per lo studio di Linee Guida di riferimento [modulo di 3CFU, 36ore di lezione, di cui 9 di studio indirizzato dal docente che guida poi il processo di apprendimento durante le lezioni in aula (discussione e applicazione su casi clinici)]. Dall'aa 2024/25, in situazioni molto limitate, è anche utilizzata la didattica da remoto, ma l'efficacia di questa soluzione sarà oggetto di opportuna verifica (1\_5\_02; 1\_5\_03) (vedi anche D\_CDS\_2\_3\_2).

I Tirocini di Area Medica e Chirurgica sono organizzati dal 3 al 6 anno di corso in modo tale da prediligere una continuità di frequenza presso le Strutture sanitarie e coerenza con gli obiettivi formativi del semestre e degli Insegnamenti frequentati. Si svolgono con uno schema di rotazioni che permette a ciascuno Studente di frequentare sequenzialmente le diverse attività (di Area Medica e Chirurgica, oltre a quelle della Medicina Generale, e le altre attività professionalizzanti) senza sovrapposizioni (1\_5\_04). La organizzazione dei Gruppi e Turni di Tirocinio è in capo all'Ufficio Offerta formativa e Servizi Didattici – Medicina, in stretta collaborazione con il Presidente del CCD e con il coinvolgimento e collaborazione dei rappresentanti degli Studenti. Ai fini della pianificazione annuale dei Tirocini di Area Medica e Chirurgica, mediante un questionario predisposto dagli Uffici, gli Studenti hanno la possibilità di indicare reparto, sede, e periodo di preferenza per lo svolgimento del Tirocinio e le richieste vengono elaborate dagli Uffici ai fini delle assegnazioni.

Prima dell'avvio delle attività di Tirocinio (di norma nel mese di agosto) viene inviata comunicazione PEC ai Responsabili di Struttura e alle Direzioni Generale e Sanitaria degli Ospedali sede di svolgimento dei Tirocini con informazioni relative alla programmazione annuale degli Studenti che frequenteranno le Strutture.

I Tirocini dell'Area della Medicina Generale e i Tirocini disciplinari (parte di Corsi Integrati, per esempio Malattie del Sistema Nervoso, Ginecologia e Ostetricia), si innestano e inquadrano in questo modello organizzativo, al fine di una visione unitaria e generale di tutte le attività di Tirocinio.

Il CdS ha programmato di dotarsi di uno strumento informatico (Piattaforma Tirocini) al fine di organizzare e monitorare in modo efficace le attività di Tirocinio che ciascuno Studente realizza durante il suo intero percorso di Laurea, incluso il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV). La Piattaforma, realizzata da parte di fornitore esterno all'Università, con caratteristiche e funzioni coerenti con l'organizzazione dei Tirocini del CdS, dalla fase di assegnazione degli Studenti ai reparti ospitanti fino alla fase di registrazione del raggiungimento degli obiettivi da parte del Tutore, in sostituzione del Libretto cartaceo, verrà sperimentata nel secondo semestre aa 2024/25 (1\_5\_05).

**D\_CDS\_1\_5\_2** Le sedute del CCD e le riunioni dei Gruppi di Lavoro con la partecipazione dei rappresentanti degli Studenti sono occasione di confronto ai fini di una migliore pianificazione e migliore coordinamento delle attività, e ai fini di un aggiornamento degli obiettivi formativi, e delle modalità di erogazione e verifica degli Insegnamenti. Si allegano un documento di sintesi delle attività svolte nel 2024 da alcuni Gruppi di Lavoro e il verbale della seduta del CCD durante la quale se ne è data comunicazione (1\_5\_06; 1\_5\_07).

Per ogni semestre è individuato un Coordinatore di semestre con un ruolo di coordinamento dei contenuti didattici di semestre e loro integrazione (creazione di una comunità di semestre che coinvolge i Coordinatori di insegnamento) e con un ruolo didattico-organizzativo (predisposizione dei calendari didattici e dei calendari degli esami). Il coordinamento delle attività didattiche all'interno degli insegnamenti, in genere Insegnamenti integrati composti da più moduli, è in capo ai Responsabili di Insegnamento. Peraltro, l'esistenza di tale attuale modello organizzativo non garantisce la sua piena operatività, e in alcuni casi si ravvisa l'esigenza di maggiore riconoscimento del ruolo da parte dei Docenti incaricati e maggiore sistematicità e regolarità di incontri riflessivi e organizzativi. Tuttavia, trascurando gli incontri spesso informali e non verbalizzati del normale corso di vita del CdS, a scopo rappresentativo della propensione ad azioni di coordinamento, si riportano brevi resoconti di incontri resisi necessari per motivi organizzativi, riflessivi sulle modalità didattiche, o per segnalazioni di criticità (CPDS, Opinione degli Studenti) (1\_5\_08).

Il CdS riconosce come area di miglioramento il maggior coinvolgimento dei Tutori di Tirocinio nella pianificazione, coordinamento e monitoraggio delle attività professionalizzanti. Il sistema di tutoraggio richiede lo sviluppo di procedure, rispetto alla identificazione, riconoscimento e formazione dei Tutori, anche con il coinvolgimento e la collaborazione delle Direzioni delle Strutture Sanitarie. Nel contesto di questo processo si inquadra l'organizzazione di incontri con i Docenti responsabili di Tirocinio (1\_5\_02).

#### **Punti di Forza:**

Il CdS dimostra una solida capacità di pianificazione e organizzazione della didattica e dei tirocini, garantendo agli studenti adeguati spazi per lo studio autonomo. Tale risultato è ottenuto attraverso il coinvolgimento strutturato di docenti, tutor universitari e figure specialistiche in gruppi di lavoro con obiettivi definiti, il cui operato è regolarmente condiviso con il Consiglio di Corso di Studio. L'attenzione alla qualità dell'organizzazione si riflette anche nella sperimentazione di modalità innovative per la costruzione degli orari e nella gestione efficace delle rotazioni di tirocinio, favorendo la partecipazione attiva e l'apprendimento degli studenti.

#### **Aree di miglioramento:**

Nella scheda di autovalutazione, il CdS riconosce come area di miglioramento la necessità di un maggior coinvolgimento dei Tutori di Tirocinio nella pianificazione, coordinamento e monitoraggio delle attività professionalizzanti. Il CdS riconosce, inoltre, come il sistema di tutoraggio richieda lo sviluppo di procedure, rispetto alla identificazione, riconoscimento e formazione dei Tutori, anche con il coinvolgimento e la collaborazione delle Direzioni delle Strutture Sanitarie. Nonostante alcune iniziative locali, come la recente valorizzazione delle attività didattiche presso l'Ospedale di Monza, manca una strategia condivisa e strutturata che coinvolga tutti i Tutori. Inoltre, non si evidenziano momenti formalizzati di confronto tra docenti, tutor universitari e territoriali, e figure specialistiche per la pianificazione e il coordinamento degli obiettivi formativi, dei contenuti e delle modalità di erogazione e verifica degli insegnamenti. Pertanto la partecipazione e la motivazione dei tutor (in particolare quelli territoriali) nell'organizzazione didattica appare limitata.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di implementare la strutturazione della partecipazione dei Tutor - sia Tutor di carriera, Tutor didattici e Tutor di tirocini (o tutor clinico) - nella progettazione e programmazione didattica del Corso.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**1\_5\_01

**Descrizione:**Relazioni\_Annuali\_CPDS\_2019-2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_1 - Le Relazioni Annuali CPDS 2022-2024 segnalano una criticità rispetto ai calendari didattici impegnativi (lezioni frontali 1CFU=12ore)

#### **Dettagli:**

- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi che riguardano il CdS pag.19-20
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi che riguardano il CdS pag.26
- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione A) Analisi delle proposte migliorative avanzate dalla CPDS nella precedente

relazione annuale e stato di avanzamento dell'approfondimento delle problematiche/implementazione delle soluzioni.  
Pag.33

**File:**1\_5\_01.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_02

**Descrizione:**Rapporto di Riesame Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_1 e D\_CDS\_1\_5\_2

**Dettagli:**

- D\_CDS\_1\_5\_1 Scheda Obiettivo D.CDS.1/n.5/RC-2023 "Migliorare i calendari didattici" Pag.43-44
- D\_CDS\_1\_5\_1 Scheda Obiettivo D.CDS.2/n.2/RC-2023 "Promuovere Metodologie didattiche innovative" Pag.74-75
- D\_CDS\_1\_5\_2 Scheda Obiettivo D.CDS.3/n.1/RC-2023 "Migliorare il sistema di Tutoraggio di Tirocinio" Pag.100-101

**File:**1\_5\_02.pdf

---

## Documenti a supporto

- **Titolo:**1\_5\_03

**Descrizione:**Verbale\_CCD\_04-09-2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_1 - Il Verbale della seduta del CCD del 4-9-2024 al punto 7.2 descrive la sperimentazione di alcune modalità alternative nella costruzione degli orari del I semestre aa 2024/25

**Dettagli:**Punto OdG 7.2 Orari I semestre Pag.11

**File:**1\_5\_03.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_04

**Descrizione:**Schema\_Rotazioni\_Tirocinio\_aa 2024-25 - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_1 - Il Documento schematizza il sistema delle Rotazioni degli Studenti nelle attività di Tirocinio a.a. 2024/25: 3 Gruppi A-C al 3 anno, 4 Gruppi A-D al 4 anno, 6 Gruppi A-F al 5 anno, e 5 Gruppi A-E al 6 anno

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_5\_04.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_05

**Descrizione:**Piattaforma\_Tirocini - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_1 - Il Documento descrive le funzioni della Piattaforma informatica per la gestione dei Tirocini in corso di realizzazione

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_5\_05.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_06

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_LavoroRiferito a D\_CDS\_1\_5\_2 - Il documento sintetizza le attività dei Gruppi di Lavoro a partire dal 2024.

**Dettagli:**

**File:**1\_5\_06.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_07

**Descrizione:**Verbale\_CCD\_13-11-2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_2- Durante la seduta del 13-11-2024, il CCD è stato aggiornato sulle attività dei Gruppi di Lavoro e Commissioni

**Dettagli:**Punto OdG 7.2 Aggiornamento Gruppi di Lavoro e Commissioni Pag.11-12

**File:**1\_5\_07.pdf

---

- **Titolo:**1\_5\_08

**Descrizione:**Resoconti\_Incontri\_Didattici - Riferito a D\_CDS\_1\_5\_2 – Sintetici resoconti di incontri per motivi organizzativi, riflessivi sulle modalità didattiche, o per segnalazioni di criticità (CPDS, Opinione degli Studenti)

**Dettagli:**Intero documento

**File:**1\_5\_08.pdf

---



## **D.CDS.2) L'Assicurazione della Qualità nell'erogazione del Corso di Studio**

### **D.CDS.2.1) Orientamento e tutorato**

**D.CDS.2.1.1** Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.

**D.CDS.2.1.2** Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.

**D.CDS.2.1.3** Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_2\_1\_1** Le attività di orientamento dei CdS del Dipartimento di Medicina e Chirurgia rientrano nel framework generale del Piano di Orientamento di Ateneo, come da Piano Strategico 2023-2025 (2\_1\_01) che definisce la policy in tema di orientamento ed individua gli obiettivi e le azioni per supportare gli Studenti. I servizi di orientamento sono pubblicizzati sul sito di Ateneo in un'apposita sezione denominata "[Bicocca Orienta](#)".

Nel 2013, è stata istituita una [Commissione Dipartimentale](#), unitaria e trasversale a tutti i CdS di area sanitaria, che consente di rispondere in modo coordinato alle proposte progettuali dell'Ateneo e pianificare in modo organico le iniziative di orientamento dei CdS del Dipartimento, facilitando allineamento e sinergia nella predisposizione delle giornate e attività di orientamento, e consentendo di razionalizzare in modo efficace le risorse impegnate in queste attività.

L'orientamento in ingresso si rivolge agli studenti della scuola secondaria superiore, aprendo loro le porte dell'Università, per mostrare Strutture e Servizi e presentare lo scenario articolato dei Corsi di Laurea di area medico sanitaria. La presentazione del CdS Medicina e Chirurgia viene effettuata in tutte le sedi istituzionali previste dalla Commissione Orientamento di Ateneo, in particolare in occasione dei due Open Day Generali presso la sede dell'Ateneo a Milano e due Open Day di Area presso il campus di Monza per familiarizzare gli Studenti con la sede decentrata e l'ambiente di apprendimento. Inoltre, il CdS viene presentato in occasione di iniziative promosse da consorzi di scuole secondarie o singoli istituti presso cui si recano i delegati per presentare l'offerta formativa.

Nel corso delle iniziative di Orientamento, il CdS viene presentato descrivendo il profilo culturale e professionale del medico, evidenziando gli aspetti innovativi della professione medica, il ruolo della relazione Medico-Paziente. La presentazione del CdS prevede l'illustrazione delle conoscenze necessarie per poter affrontare le modalità di ammissione, così che gli Studenti possano effettuare una adeguata autovalutazione del proprio percorso scolastico e delle lacune eventualmente da colmare, e l'illustrazione del programma didattico/formativo.

La Commissione Orientamento del Dipartimento, in linea con le politiche generali di Ateneo, attribuisce particolare importanza ai principi della Peer-to-Peer Education. Negli Open Day Generali e soprattutto negli [Open Day di Area](#), è sempre dato ampio spazio agli Studenti del CdS, perché possano condividere con gli Studenti della scuola secondaria l'esperienza universitaria, la pregressa ed attuale esperienza vocazionale e motivazionale, le caratteristiche del percorso accademico specifico della formazione medica.

Selezioni delle video-riprese effettuate in occasione delle giornate di orientamento presso la sede di Monza sono utilizzate come "pillole" informative e messe a disposizione nella sezione "[Bicocca Orienta](#)" sul sito del Dipartimento.

La Commissione Orientamento di Ateneo ha finanziato la realizzazione di [video](#) professionali di presentazione dei CdS.

A scopo informativo e di orientamento gli interessati possono accedere senza autenticazione ai [Syllabus](#) degli insegnamenti del CdS.

Dall'aa 2022/23 nell'ambito PNRR Missione 4, l'Ateneo ha messo a punto un [programma](#) per facilitare e incoraggiare il passaggio dalla Scuola Secondaria all'Università, organizzato in percorsi (15 ore ciascuno) con l'obiettivo di presentare il contesto della formazione superiore. Il catalogo delle iniziative PNRR è ampio, con numerose iniziative di ambito medico ([aa 2024/25](#)).

Il CdS partecipa al progetto MedOdontOrientaDomain-MOOD, finanziato dal MUR nell'ambito del Piano per l'Orientamento e il Tutorato (POT), promosso congiuntamente dalle Conferenze Permanenti dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria (oltre 40 Atenei italiani), con l'obiettivo di supportare gli studenti interessati a intraprendere una carriera nelle professioni sanitarie, fornendo supporto nella preparazione all'ammissione. Attraverso la piattaforma MOOD, offre un percorso di orientamento e tutorato uniforme a livello nazionale, con risorse di storytelling, simulazioni interattive e spazi virtuali per attività formative.

L'orientamento in itinere si declina secondo due direttrici: la prima, relativa all'accompagnamento dello Studente durante il proprio percorso di studi, ha visto nel corso degli ultimi anni l'attivazione di diverse iniziative di supporto tutoriale sia di tipo disciplinare per sostenere gli Studenti che presentano difficoltà nel passaggio dallo studio liceale a quello universitario, in particolare per alcune materie fondamentali (anatomia, biologia applicata, fisiologia), sia di tipo trasversale maggiormente legate ad un più generale approccio al nuovo metodo di studio. Si inquadra in questo contesto, a partire dall'aa 2019/20, la partecipazione del CdS al progetto di Ateneo 'Tutorato delle Matricole', con 2 o più Studenti del 4, 5 e 6 anno che, a seguito di una formazione di Ateneo, implementano per le matricole le consone attività di accompagnamento allo studio. Nell'aa 2024/25 due Dottorandi del Dottorato Public Health Epidemiology, Statistics and Economics svolgono un ruolo di supporto per gli Studenti del 6 anno nella analisi statistica dei dati di

Tesi. Nel piano strategico 2023-2025 è previsto dall'Ateneo il rafforzamento del programma di Tutorato

Il secondo elemento di accompagnamento in itinere è rappresentato da iniziative di respiro più ampio, quali gli interventi di counselling, nelle situazioni in cui il problema portato è relativo ad una crisi motivazionale o a tematiche di procrastinazione. Il Servizio di Counselling psicologico si fa carico di interventi relativi al benessere psicologico degli studenti, o al sostegno in situazioni di fatica psicologica, ma anche per interventi su tematiche più direttamente collegate all'esperienza universitaria. Eroga brevi cicli di colloqui individuali e interventi di gruppo sulle problematiche più frequenti tra gli Studenti, quali ansia da esame e difficoltà relazionali o personali, ha la funzione di ri-attivare le risorse individuali, per migliorare l'esperienza accademica e più in generale la qualità della vita e il benessere individuale. Gli Studenti del Dipartimento usualmente svolgono i colloqui in presenza presso la sede di Monza, in una palazzina prossima, ma separata dagli ambienti didattici e di tirocinio.

Il Servizio di Counselling ha svolto un ruolo importante per supportare gli Studenti infragiliti dal permanere delle restrizioni richieste dalla situazione emergenziale COVID-19.

Il grado di utilizzo del Servizio è in crescita negli anni, in particolare si è registrato un significativo aumento degli accessi a partire dal 2021, raggiungendo, nel 2023, un tasso di accesso sulla popolazione totale di Ateneo superiore al 2%. La percentuale di Studenti del CdS che hanno fatto richiesta del servizio è dell'ordine del 7%, dato purtroppo in linea con il fenomeno di burn-out per gli Studenti in medicina riconosciuto anche a livello internazionale.

Gli Studenti esprimono grande apprezzamento per la rete di Servizi di Orientamento (tra cui sportelli di Counselling psicologico e di consulenza didattica e metodo di studio), volti a fornire agli Studenti gli strumenti utili ad affrontare il malessere correlato al percorso universitario (2\_1\_02).

**D\_CDS\_2\_1\_2** Il CdS si mantiene costantemente aggiornato sull'andamento delle carriere degli Studenti (dato aggregato sulle coorti di Studenti) attraverso l'utilizzo di indicatori ANVUR e Almalaurea, al fine di individuare situazioni di criticità ed attivare opportuni interventi. Mediamente, il CdS non presenta criticità nelle carriere degli Studenti, con indicatori superiori o in linea con quelli nazionali e di area geografica (2\_1\_03).

Attraverso l'accesso agli applicativi [Penthao Didattica](#) e a seguito di segnalazioni da parte di singoli Studenti, viene tuttavia posta attenzione anche alle carriere individuali, con interventi di tutorato (Tutorato alle matricole e Tutorato disciplinare) e counselling psicologico per sostenere gli Studenti che incontrano difficoltà di carattere personale e sociale nel corso della loro carriera universitaria (vedi D\_CDS\_2\_1\_1).

**D\_CDS\_2\_1\_3** Il CdS monitora gli esiti e le prospettive occupazionali dei laureati del CdS (vedi D.CDS.4.2.5), anche in relazione al tasso di successo dei neolaureati del CdS ai concorsi di ammissione alle Scuole di Specializzazione (SdS) di area medica (vedi D\_CDS\_4\_2\_3) e all'interesse rivolto ai Dottorati di Ricerca (Dati Almalaurea Indagine 2022, Condizione Occupazionale dei Laureati, 2bFormazione post-laurea). In considerazione di queste analisi, il CdS intende consolidare e potenziare il programma di iniziative di orientamento in uscita:

a) rendendo stabile negli anni l'iniziativa di presentazione delle SdS, inclusa la Scuola per Medici di Medicina Generale, realizzata nel [2022](#) e [2024](#), e programmata nel 2025, a complemento delle informazioni già disponibili sul [sito delle SdS](#), anche attraverso video professionali di presentazione delle singole SdS realizzati nel 2023. Durante gli Open Days è favorita, con un approccio Peer-to-Peer, l'interazione diretta con gli Specializzandi delle Scuole attive presso l'Ateneo, con particolare attenzione a discipline che hanno visto nel recente passato una scarsa adesione, quali l'Emergenza Urgenza o la Medicina di comunità e Cure primarie;

b) attivando iniziative di orientamento verso i Dottorati di ricerca, i Master e i Corsi di perfezionamento, nonché verso altri sbocchi professionali (es. Industria Farmaceutica), come l'evento "I Dottorandi incontrano gli studenti delle lauree magistrali: focus sui percorsi post laurea" ([18/06/2024](#)) (vedi anche 2\_1\_04)

Il servizio [Job Placement](#) di Ateneo fornisce ai propri studenti, laureandi, laureati, il supporto necessario per l'inserimento nel mondo del lavoro e collabora con aziende ed enti alla ricerca di profili professionali qualificati attraverso diverse attività e iniziative.

#### **Punti di Forza:**

L'attività di orientamento in ingresso è ben strutturata e integrata nelle strategie di Ateneo, con una varietà di iniziative che includono *Open Day*, *peer-education*, strumenti digitali e progetti specifici, garantendo un supporto articolato agli studenti nella fase di scelta del Corso di Studio.

Il sistema di orientamento in itinere offre un supporto diversificato, sia disciplinare che trasversale, con iniziative di tutorato strutturate e servizi di *counselling* che rispondono alle diverse esigenze degli studenti durante il percorso formativo.

Le iniziative di orientamento in uscita sono consolidate e comprendono presentazioni dedicate alle opportunità post-laurea, come le Scuole di Specializzazione Medica e i Dottorati di Ricerca, con attenzione anche alle modalità di accesso e alle esigenze specifiche dei laureati.

#### **Aree di miglioramento:**



Il monitoraggio dell'efficacia delle attività di tutorato, pur essendo presente attraverso indicatori ANVUR e dati del Cruscotto di Ateneo, si basa prevalentemente su dati indiretti e quantitativi, analizzati in fase di redazione della SMA. Questo approccio non consente di cogliere pienamente la soddisfazione e i bisogni specifici degli studenti, né di raccogliere *feedback* qualitativi che potrebbero orientare un miglioramento mirato dei servizi di tutorato. Manca quindi una rilevazione sistematica e strutturata delle esperienze degli studenti che si avvalgono delle strategie di supporto e tutorato.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**2\_1\_01

**Descrizione:**Piano\_Strategico\_2023-2025 - Riferito a D\_C\_CDS\_2\_1\_1

**Dettagli:**Orientamento e Servizi agli Studenti Pag.15

**File:**2\_1\_01.pdf

---

- **Titolo:**2\_1\_02

**Descrizione:**Relazioni\_Annuali\_CPDS\_2019-2024 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 - La Relazione Annuale CPDS 2024 segnala grande apprezzamento degli Studenti per la rete di Servizi di Orientamento (tra cui sportelli di Counselling psicologico e di consulenza didattica e metodo di studio)

**Dettagli:**Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione A) Analisi delle proposte migliorative avanzate dalla CPDS nella precedente relazione annuale e stato di avanzamento dell'approfondimento delle problematiche/implementazione delle soluzioni Pag.33-34

**File:**2\_1\_02.pdf

---

- **Titolo:**2\_1\_03

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_2\_1\_2

**Dettagli:**Indicatori della Didattica (iC01, iC13, iC14, iC15bis, iC16bis) Pag.1

**File:**2\_1\_03.pdf

---

#### **Documenti a supporto**

- **Titolo:**2\_1\_04

**Descrizione:**Verbale\_Incontro\_Dottorati - Riferito a D\_CDS\_2\_1\_3

**Dettagli:**Intero documento

**File:**2\_1\_04.pdf

---

## **D.CDS.2.2) Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze**

**D.CDS.2.2.1** Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.

**D.CDS.2.2.2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

**D.CDS.2.2.3** Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

**D.CDS.2.2.4** Le modalità di selezione e di ammissione sono chiare, pubbliche e coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

**D.CDS.2.2.5** Le politiche di selezione e di ammissione sono coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_2\_2\_1** Le conoscenze raccomandate in ingresso negli insegnamenti del 1 anno per le discipline di interesse sono esplicitate nei Syllabus degli insegnamenti del 1 anno:

- Scienze Propedeutiche: Conoscenze di base di fisica e matematica;
- Biologia e Genetica: Scienze di base (chimica e fisica).

Inoltre:

- Anatomia: Conoscenze scientifiche a livello di Scuola Secondaria superiore.

**D\_CDS\_2\_2\_2** Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza è verificato attraverso l'analisi dei punteggi del test di ammissione per gli studenti immatricolati al CdS.

Gli Studenti ammessi al CdS hanno una buona preparazione di base, come provato dal buon posizionamento degli Studenti iscritti al primo anno nelle graduatorie nazionali dei test di ammissione. Per molti anni fino al 2023, il CdS dell'Ateneo è risultato infatti quello per il quale, ai fini dell'ammissione, era necessario il punteggio minimo più alto a livello nazionale; nel 2024 è secondo in questa graduatoria, e sempre con un punteggio minimo superiore al 50% del massimo conseguibile. Sebbene questo dato dipenda anche dal numero di posti disponibili, è tuttavia indicativo del buon livello di preparazione.

Dall'analisi dei punteggi per gli iscritti al primo anno aa 2024/25, risulta che il punteggio ottenuto è superiore al 70%, in tutte le aree di prova. Per gli Studenti immatricolati aa 2024/25 non si è pertanto reso necessario il recupero di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

**D\_CDS\_2\_2\_3** Il Regolamento Didattico del CdS stabilisce l'organizzazione di opportune forme di recupero delle lacune nella preparazione iniziale per gli Studenti che abbiano superato l'esame di ammissione con un punteggio globale inferiore del 50% del massimo conseguibile, e la verifica del superamento degli OFA per le discipline di base (Chimica, Biologia, Fisica) nell'ambito della valutazione dei corsi corrispondenti (2\_2\_01).

La verifica del buon posizionamento in graduatoria degli Studenti in ingresso, con un punteggio globale superiore al 50% del massimo conseguibile, non ha pertanto richiesto ad oggi la attivazione di forme di recupero.

Inoltre, le buone conoscenze degli Studenti al primo anno sono anche attestate dalla elevata percentuale di Studenti che proseguono al II anno con successo [essendo avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (iC16bis): 83,5% nel 2022, in crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alla media di area geografica e nazionale, vedi anche D\_CDS\_2\_5\_1].

La buona preparazione in ingresso degli Studenti del CdS nelle discipline di Base è anche provata dagli esiti delle valutazioni degli Insegnamenti corrispondenti: per l'aa 2023/24, il tasso di superamento nella prima sessione per l'insegnamento Scienze Propedeutiche del 1 semestre (Fisica e Chimica) è pari a 87,5% (99,4% nell'anno accademico) e per l'insegnamento Biologia e Genetica del 2 semestre è pari a 73,8%.

Il Dipartimento di Medicina e Chirurgia sta rivedendo l'organizzazione di strumenti didattici compensativi per il recupero degli OFA e le procedure di verifica e di comunicazione agli Studenti del debito formativo. Il CdS aderisce a questa iniziativa, nelle more di chiarimenti sulle modalità di ammissione ai Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia per l'aa 2025/26.

Come segnalato al Punto di Attenzione D\_CDS\_2\_1, al fine di sostenere gli Studenti dei CdS del Dipartimento che presentano difficoltà per alcune materie fondamentali, sono attivati Tutorati disciplinari per alcuni insegnamenti fondamentali, quali in particolare quelli di Anatomia Umana, Biologia Applicata, e Fisiologia. L'Ateneo fornisce un ampio supporto agli Studenti in difficoltà a cui viene fornito un [servizio di counselling](#) e uno sportello di [consulenza pedagogica](#).

**D\_CDS\_2\_2\_4** Il Corso di Studio è ad accesso programmato nazionale secondo modalità riportate annualmente nel Decreto Ministeriale che regola la procedura di ammissione. Le informazioni relative alle modalità ammissione, coerenti con la normativa vigente, sono pubblicate alla [pagina web del CdS](#).

Fino all'aa 2024/25, l'ammissione al CdS avveniva a seguito di superamento di apposita prova d'ammissione. Il Decreto Ministeriale ne disciplinava modalità, contenuti e data. Il Bando di ammissione con scadenze, modalità e contenuti della prova era emanato con Decreto del Rettore (2\_2\_01). E' in corso una riforma sulle modalità di ammissione ai CdS Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria e Medicina veterinaria per l'aa 2025/26.

Il Bando per l'ammissione ad anni successivi al primo è pubblicato con Decreto Rettorale sul [sito di Ateneo](#). Il Bando decreta il numero di posti disponibili nei vari anni di Corso, i requisiti di ammissione e i termini di presentazione della domanda, i criteri di valutazione.

**D\_CDS\_2\_2\_5** Il Potenziale formativo è definito annualmente, tenuto conto delle indicazioni Regionali e Nazionali, e approvato dal CCD e dal Consiglio di Dipartimento di Medicina e Chirurgia.

A livello Regionale, ogni anno viene verificata la corrispondenza tra il fabbisogno stimato di Laureati in Medicina e Chirurgia e il Potenziale formativo offerto da tutti i CdS in Medicina e Chirurgia attivi in Regione Lombardia, al fine di confermare (o aggiornare) il potenziale formativo dei singoli CdS. Il Direttore di Dipartimento è invitato in Regione per la presentazione della rilevazione del fabbisogno di tutte le professioni sanitarie.

I Presidenti dei CdS in Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery dell'Ateneo Milano-Bicocca partecipano alle riunioni della Conferenza Permanente dei Presidenti di Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia (CPPCLMM&C), così come il Direttore di Dipartimento a quelle della Conferenza dei Presidi in Medicina e Chirurgia, essendo pertanto aggiornati su quanto emerge dalle interlocuzioni che provengono dal Ministero dell'Università e Ricerca (MUR), dal Ministero della Salute, dalla Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e Odontoiatri (FNOMCeO) e altre Istituzioni interessate, rispetto ai fabbisogni stimati a livello nazionale.

In coerenza con le strategie locali e nazionali, il Potenziale Formativo del CdS è stato progressivamente aumentato negli anni, crescendo da 110 Studenti nella coorte 2018/19 a 150 Studenti nella coorte 2022/23, a 162 Studenti nella coorte 2023/24 e 2024/25 (incremento di quasi il 50%).

La numerosità delle coorti degli ultimi anni accademici pone oggi la necessità di considerazioni e azioni rispetto all'erogazione della didattica, sia frontale che professionalizzante. Per quanto riguarda la didattica frontale il CdS si confronta con una limitata numerosità di aule di capienza compatibile con il numero di Studenti e, d'intesa con il Dipartimento e l'Ateneo, sono in corso di sviluppo ipotesi di soluzione tecnologiche o strutturali. La numerosità degli Studenti non agevola la erogazione della didattica a piccoli gruppi, che è tuttavia sostenuta anche con l'aiuto di Docenti a contratto o attraverso attività svolte sotto la supervisione del Docente (vedi D\_CDS\_2\_3\_2). Per quanto riguarda la didattica professionalizzante, l'incremento della numerosità degli Studenti aumenta la complessità della assegnazione degli Studenti nelle sedi di Tirocinio, difficoltà che viene tuttavia gestita con la grande collaborazione dei Docenti clinici e delle Strutture Sanitarie.

Il monitoraggio della qualità della didattica in relazione all'aumento del numero di Studenti è riconosciuto come Obiettivo e Azione di miglioramento (2\_2\_02).

### **Punti di Forza:**

Nel Regolamento del CdS sono ben evidenti le conoscenze raccomandate in ingresso negli insegnamenti del I anno. Inoltre tali conoscenze per le discipline di interesse vengono anche raccomandate e sono esplicitate nei Syllabi degli insegnamenti del I anno. Inoltre, il CdS dimostra attenzione concreta verso le difficoltà degli studenti, attivando tutorati disciplinari mirati per insegnamenti fondamentali come Anatomia Umana, Biologia Applicata e Fisiologia. A livello di Ateneo, è inoltre disponibile un sistema strutturato di supporto psicologico e pedagogico, che include servizi di *counselling* e uno sportello di consulenza per l'orientamento e il metodo di studio, contribuendo al benessere e al successo formativo degli studenti.

Il CdS verifica il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza tramite il monitoraggio e l'analisi dei punteggi del test di ammissione per gli studenti immatricolati al CdS. In autovalutazione si evidenzia come gli Studenti ammessi al CdS abbiano un buon posizionamento nelle graduatorie nazionali dei test di ammissione dimostrando una buona preparazione di base con punteggi superiori al 70% in tutte le aree della prova di accesso per l'a.a. 2024/25,

Gli studenti al primo anno dimostrano buone conoscenze iniziali, come evidenziato dai punteggi superiori al 70% in tutte le aree della prova di accesso per l'a.a. 2024/25, rendendo non necessario l'attivazione di Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Tale preparazione si riflette positivamente anche nella percentuale di studenti che proseguono con successo al secondo anno, con un tasso di acquisizione di almeno 2/3 dei CFU pari all'83,5% nel 2022, in crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alla media nazionale e di area geografica.

Le modalità di selezione e di ammissione siano chiaramente riportate nel Regolamento e risultano coerenti con i requisiti normativi definiti dal Ministero, anche in riferimento all'allineamento delle conoscenze iniziali richieste per il percorso formativo.

In sede di intervista risulta evidente come le politiche di selezione e di ammissione siano condivise con la Direzioni Sanitarie a livello Regionale e tali da renderle coerenti con i fabbisogni stimati a livello locale e nazionale.

### **Aree di miglioramento:**

Non chiaramente indicate nella SUA-CdS e nel Regolamento didattico adeguate forme di recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda di aggiornare il Regolamento Didattico del CdS formalizzando una chiara procedura di recupero degli OFA.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**2\_2\_01

**Descrizione:**Regolamento\_Didattico\_aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_2\_2\_3 e D\_CDS\_2\_2\_4

**Dettagli:**

- D\_CDS\_2\_2\_4 Art.4 Norme relative all'accesso Pag.11
- D\_CDS\_2\_2\_3 e D\_CDS\_2\_2\_4 Art.5 Modalità di ammissione Pag.11

**File:**2\_2\_01.pdf

---

- **Titolo:**2\_2\_02

**Descrizione:**Rapporto di Riesame Ciclico 2023 - Riferito a D\_CDS\_2\_2\_5

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.2/n.2/RC-2023 "Monitorare la qualità della didattica in relazione all'aumento del numero di Studenti" Pag.73

**File:**2\_2\_02.pdf

---

#### **Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza**

- **Titolo:**RESOCONTI GRUPPI DI LAVORO 2024

**Descrizione:**RESOCONTO DELLE FINALITA' E AZIONI DEI GRUPPI DI LAVORO ISTITUITI

**Dettagli:**PAG 7

**File:**gruppi di lavoro.pdf

---

### **D.CDS.2.3) Metodologie didattiche e percorsi flessibili**

**D.CDS.2.3.1** L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.

**D.CDS.2.3.2** Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.

**D.CDS.2.3.3** Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.

**D.CDS.2.3.4** Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_2\_3\_1** In linea con le strategie di Ateneo, il CdS, nel rispetto dei vincoli dettati dal suo carattere professionalizzante e dalle relative normative, risponde alla necessità di creare percorsi di apprendimento centrati sullo studente.

Infatti, ai fini del conseguimento del titolo, allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno (piano di studio statutario). Tuttavia, lo Studente ha spazio di autonomia nella scelta delle Attività Didattiche Elettive (ADE), sulla base di interessi individuali di approfondimento. L'offerta ADE prevede, principalmente, la frequenza a insegnamenti monografici, internati svolti in laboratori di ricerca o reparti clinici, la partecipazione a programmi di mobilità internazionale.

Ai fini di una semplificazione, il numero delle ADE è stato ridotto negli anni (Insegnamenti Elettivi: 100 e 65; Internati: 53 e 41, negli aa 2016/17 e 2024/25, rispettivamente), pur garantendo ampia offerta in molteplici ambiti disciplinari.

Tuttavia, un'area di miglioramento è rappresentata dall'arricchimento dell'offerta rispetto ad ambiti di interesse per gli Studenti e da una razionalizzazione rispetto a Insegnamenti Elettivi poco richiesti. Il CCD ha istituito un Gruppo di Lavoro, con la partecipazione di Docenti e rappresentanti degli Studenti (2\_3\_01), nel contesto delle cui attività, nel 2024 è stata effettuata dagli Studenti una Survey, che ha evidenziato aree di approfondimento di loro interesse (2\_3\_02). Il CdS si è attivato per una offerta formativa aa 2025/26 ampliata, con focus su iniziative che prevedono attività pratiche a piccoli gruppi (ecografia; area Infermieristica, d'intesa con il CdS Infermieristica; tecniche chirurgiche di base).

Inoltre, con obiettivo l'acquisizione di una progressiva autonomia nella formazione medica, il CdS riserva ampio spazio all'apprendimento pratico con i Tirocini. Per quanto riguarda i Tirocini di Area Medica e Chirurgica 1 e 2 (3 e 4 anno), lo studente può esprimere una preferenza tra i reparti e le sedi disponibili, secondo regole stabilite dal CdS, nel rispetto di criteri di propedeuticità e coerenza con le conoscenze acquisite. Obiettivo di questi Tirocini è acquisire competenze generali proprie del sapere fare il medico (trasversali a tutti i reparti offerti) piuttosto che competenze specialistiche. Per i Tirocini 3 (5 anno) viene data la possibilità allo Studente di scegliere il reparto e la sede della disciplina specialistica che lo interessa, al fine di promuovere scelte mature e consapevoli per la futura carriera. Lo Studente esprime almeno due scelte, rispondendo ad apposito questionario, che il CdS soddisfa, compatibilmente con la disponibilità di posti nei reparti scelti. La compilazione del questionario è preceduta da un incontro, per illustrare principi, finalità, e modalità di svolgimento del Tirocinio.

Il Regolamento Didattico aa 2025/26, in attuazione del DM 1649/2023 (Art 3 comma 6), prevede anche una attività di Tirocinio a scelta dello Studente (2CFU).

Inoltre, lo Studente del CdS può partecipare ai Progetti di [formazione trasversale dell'Ateneo](#):

- [Bbetween](#), finalizzato all'accrescimento e valorizzazione delle competenze trasversali degli Studenti, del personale Docente, tecnico e amministrativo, dei cittadini.
- [IBicocca](#) è il progetto dedicato all'attivazione del lato "I" (imprenditivo, innovativo, imprenditoriale) di tutti gli Studenti

Inoltre, al fine di sviluppare un percorso di eccellenza destinato agli Studenti più inclini alla ricerca, in collaborazione con due Università del distretto lombardo (Humanitas University e Università degli Studi di Milano), e con il sostegno tra gli altri di Fondazione Cariplo, a partire dall'aa 2018/19, il CdS ha sviluppato un percorso formativo, il '[Programma Virgilio](#)', in grado di coniugare gli studi di Medicina e Chirurgia con una preparazione in campo scientifico, attraverso un approccio graduale alla conoscenza e all'applicazione clinica delle scienze di base con una progressiva partecipazione all'attività di ricerca nei laboratori delle tre Università partner e/o all'estero, sotto la guida di Tutori dedicati. Il programma, interamente in lingua inglese, offerto a entrambi i CdS LM-41 dell'Ateneo, permette l'acquisizione, a partire dal 4 anno, di 60CFU extra-curricolari che si aggiungono ai 360CFU richiesti per il conseguimento della laurea, con riconoscimento all'interno del Diploma Supplement. Una prima fase del programma Virgilio si è conclusa nell'aa 2022/23, ma, considerato il successo dell'iniziativa, le tre Università hanno concordato di proseguire la collaborazione, dando nuovo slancio al Programma. Il CdS è impegnato nella messa in atto di procedure per il riconoscimento del valore del Programma, attraverso il rilascio di un Open Badge (certificazione digitale di competenze acquisite). Il numero di Studenti partecipanti del CdS è di circa 5-10/coorte.

In generale, i Docenti del CdS sono disponibili per incontri mirati relativamente alle proprie discipline ma anche a un confronto con gli Studenti sulle scelte relative al loro percorso.

Il CdS ha inoltre individuato alcuni Docenti, appartenenti a diversi ambiti disciplinari, quali Tutor di carriera, cui gli Studenti possono

rivolgersi in qualsiasi momento per chiarimenti o per risolvere problemi specifici, che, se di interesse generale, vengono poi discussi nelle sedute del CCD (2\_3\_03).

**D\_CDS\_2\_3\_2** Il CdS promuove l'adozione di modalità didattiche alternative alla lezione frontale tradizionale, che favoriscano il coinvolgimento degli Studenti e il loro ruolo attivo di co-costruttori delle proprie conoscenze. La numerosità della classe rende difficile l'attuazione di didattica a piccoli gruppi. Il CdS sta tuttavia sperimentando esperienze tipo Flipped Classroom per stimolare la partecipazione attiva degli Studenti (es. Anatomia Patologica-vetrini refertati in autonomia dagli Studenti in gruppo e discussi collegialmente in aula con il Docente; Clinica Chirurgica e Clinica Medica–studio di Linee Guida in autonomia con revisione collegiale in aula). Queste iniziative, si configurano come attività sotto la supervisione Universitaria, coerentemente con la Direttiva Europea 2013/55 UE (5500 ore) e in accordo con la recente Linea Guida aa 2024/25 di Ateneo “Compilazione del Syllabus” (2\_3\_04).

Inoltre, stanno crescendo iniziative di didattica in copresenza, soprattutto nella discussione di casi clinici negli ultimi anni del Corso (didattica trans-disciplinare). A titolo di esempio: nell'insegnamento Clinica Chirurgica, Chirurgia Generale e Oncologia Chirurgica sono svolte congiuntamente dai Docenti Chirurgo e Oncologo; nell'insegnamento Clinica Medica, lo stesso caso clinico è discusso da diversi specialisti. Un'esperienza recente coinvolge i docenti di Farmacologia e Statistica (I semestre, 4 anno), insieme, con gli Studenti distribuiti in gruppi, nella discussione di lavori scientifici dal punto di vista farmacologico e statistico.

Queste esperienze sono recenti (es. copresenza da aa 2023/24 in crescita aa 2024/25), descritte nei Syllabus dei singoli Insegnamenti; gli esiti in termini di gradimento da parte di Studenti verranno valutati alla conclusione dell'anno accademico, anche con il riscontro dei Docenti.

Il CdS stimola la diffusione estesa ai 6 anni di studio di queste esperienze, la cui narrazione sarà inserita come punto all'ordine del giorno nelle sedute di CCD, quale azione di promozione e discussione (proposta CCD 23/01/2025).

**D\_CDS\_2\_3\_3** Per quanto riguarda il supporto per Studenti con esigenze specifiche, si fa riferimento ai servizi di Ateneo:

- Spazio [B.Inclusion](#): rivolto all'accoglienza di Studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES). Il Dipartimento di Medicina e Chirurgia nomina un Referente per la Disabilità DSA e BES, che lavora in sinergia con lo spazio B.Inclusion.

- [Dual Career](#): il CdS, in linea con la politica di Ateneo, sostiene il programma “Dual Career” lanciato nell'aa 2021/22 per gli Studenti che hanno anche una carriera atletica. Agli Studenti-atleti, l'Università mette a disposizione una serie di benefit e servizi che comprendono flessibilità nella didattica e sessioni d'esame, un percorso di orientamento personalizzato, un 'mental coach', un team di professionisti di medicina dello sport, per permettere di conciliare impegni sportivi e studi universitari garantendo la possibilità di raggiungere traguardi brillanti in entrambe le carriere. Nell'aa 2024/25, risulta una studentessa del CdS partecipante al Programma Dual Career.

**D\_CDS\_2\_3\_4** L'obiettivo dell'inclusione è un tratto distintivo dell'Ateneo sin dalla sua fondazione. Nel caso di Studente con disabilità, DSA, BES, il CdS poggia sui servizi offerti dallo Spazio B.Inclusion. Gli incontri e colloqui di accoglienza presso lo Spazio B.Inclusion hanno l'obiettivo di offrire allo Studente un momento di ascolto, condivisione della storia formativa pregressa, e definizione, insieme ai professionisti dello Spazio, delle forme di supporto più adeguate per l'avvio o il proseguimento del percorso universitario, attraverso la formulazione del Progetto Universitario Individualizzato (P.Uo.I.). Il P.Uo.I. contiene gli strumenti compensativi e le misure dispensative che gli Studenti interessati possono utilizzare in base alla normativa vigente, e permette di individuare i servizi e/o i supporti per accrescere l'efficacia delle lezioni, per studiare con strategie e strumenti più funzionali, per sostenere gli esami con le modalità più adeguate al profilo di apprendimento.

Gli Studenti del CdS che nell'aa 2023/24 si sono rivolti al Servizio B.Inclusion sono 16 sui 6 anni.

### **Punti di Forza:**

Il CdS promuove l'autonomia dello studente, attraverso la organizzazione di molteplici Attività Didattiche Elettive (ADE), pianificate anche in base agli interessi individuali emersi dal confronto con gli studenti.

L'attenzione alla personalizzazione del percorso formativo si riflette anche nell'introduzione di due settimane di tirocinio a scelta dello studente e nella valorizzazione dell'apprendimento pratico tramite i tirocini. Il CdS offre inoltre opportunità di crescita trasversale e di eccellenza, grazie alla partecipazione a progetti come *Bbetween*, iBicocca e il Programma Virgilio, che arricchiscono il profilo formativo con competenze trasversali, imprenditoriali e di ricerca

Il CdS attenziona le specifiche esigenze degli studenti tramite servizi di supporto di Ateneo come lo Spazio *B.Inclusion*: rivolto all'accoglienza di Studenti con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES). Si provvede alla formulazione del Progetto Universitario Individualizzato (P.Uo.I.). Il raccordo con il CdS è garantito da un Referente per la Disabilità DSA e BES del Dipartimento di Medicina e Chirurgia. Si avvale anche del programma *Dual Career* per gli Studenti che hanno anche una carriera atletica. Tale programma permette una flessibilità nella didattica e sessioni d'esame, un percorso di orientamento personalizzato, un 'mental coach', un team di professionisti di medicina dello sport, per permettere di conciliare impegni sportivi e studi universitari.

### **Aree di miglioramento:**

Il CdS riconosce nella scheda di autovalutazione un'area di miglioramento data dall'arricchimento dell'offerta rispetto ad ambiti di interesse per gli studenti e dalla necessità di una razionalizzazione rispetto a Insegnamenti Elettivi poco richiesti. Il CCD ha infatti istituito un Gruppo di Lavoro, con la partecipazione di docenti e rappresentanti degli Studenti, che ha portato ad attivare un'offerta formativa a.a. 2025/26 ampliata e ha in corso il processo di razionalizzazione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Pienamente soddisfacente

#### Documenti chiave

- **Titolo:**2\_3\_01

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_2\_3\_1

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.1/n.3/RC-2023 "Razionalizzare l'offerta delle Attività a Scelta dello Studente" Pag.42-43

**File:**2\_3\_01.pdf

---

- **Titolo:**2\_3\_03

**Descrizione:**Scheda\_SUA\_aa 2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_2\_3\_1

**Dettagli:**Presentazione-Referenti e Strutture, Tutor, Pag.3-4

**File:**2\_3\_03.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**2\_3\_02

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_Lavoro - Riferito a D\_CDS\_2\_3\_2

**Dettagli:**Gruppo di Lavoro Attività a scelta dello Studente Pag.9-10

**File:**2\_3\_02.pdf

---

- **Titolo:**2\_3\_04

**Descrizione:**Linea\_Guida\_Compilazione\_Syllabus\_2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_2\_3\_2

**Dettagli:**Intero documento

**File:**2\_3\_04.pdf

---

#### Fonti documentali individuate dalla CEV per l'esame a distanza

- **Titolo:**tirocini-autonomia degli studenti

**Descrizione:**descrizione della pianificazione dei tirocini e della modalità di scelta e attuazione

**Dettagli:**pagina 10

**File:**Tirocini CdS Medicina e Chirurgia 2025 26 b.pdf

---

- **Titolo:**Virgilio

**Descrizione:**un percorso formativo, il '[Programma Virgilio](#)', in grado di coniugare gli studi di Medicina e Chirurgia con una preparazione in campo scientifico, attraverso un approccio graduale alla conoscenza e all'applicazione clinica delle scienze di base con una progressiva partecipazione all'attività di ricerca nei laboratori delle tre Università partner e/o all'estero, sotto la guida di Tutori dedicati.

**Dettagli:**

**File:**Virgilio-Academic-Regulations-for-Students.pdf

---



## **D.CDS.2.4) Internazionalizzazione della didattica**

**D.CDS.2.4.1** Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

**D.CDS.2.4.2** Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

### **Autovalutazione:**

#### **D\_CDS\_2\_4\_1 e D\_CDS\_2\_4\_2**

L'organizzazione della [mobilità internazionale](#) degli Studenti del CdS è affidata ad una Commissione Dipartimentale, che lavora in stretta collaborazione con il Settore Affari Internazionali dell'Ateneo, nel rispetto del [Regolamento per l'attuazione della mobilità internazionale](#) (2\_4\_01) e del documento [Erasmus Policy Statement](#) (2\_4\_02).

La Commissione Dipartimentale si riunisce semestralmente (e quando necessario), con verbalizzazione degli incontri, garantendo monitoraggio costante e risposta tempestiva alle criticità e sfide che progressivamente emergono.

Le iniziative si realizzano attraverso la mobilità internazionale degli Studenti del CdS (outgoing) e l'accoglienza di Studenti dall'estero (incoming), mediante la partecipazione a Programmi finanziati dalla Commissione Europea (Erasmus+ Studio e Traineeship) e dall'Ateneo (Exchange Extra UE, per gli Studenti outgoing). Tutte le attività svolte all'estero sono pienamente riconosciute in termini di CFU. L'attività viene documentata anche con il rilascio di [Open Badge](#).

Rispetto agli Studenti outgoing, il CdS mostra un'attiva partecipazione al bando Erasmus+ Studio. Negli ultimi anni si è riscontrato un notevole incremento nel numero di Studenti che si recano all'estero per svolgere un periodo di studio: 19 nell'aa 2022/23, 23 nell'aa 2023/24 e 45 nell'aa 2024/25 facendo registrare un aumento dell'80% (da confrontare con l'aumento di almeno il 10%, previsto dal Piano Strategico di Ateneo 2023-2025) (2\_4\_03).

La rete internazionale disponibile per gli Studenti outgoing per traineeship include Memorandum of Understanding (MOU) che interessano 9 Istituzioni straniere di alto livello (più 2 in fase di attivazione) in 10 Paesi in 4 Continenti, coinvolgendo anche Paesi altamente avanzati tecnologicamente come il Giappone, noto per le sue eccellenze in ambito ortopedico, riabilitativo e chirurgico. Inoltre, gli studenti hanno la possibilità di selezionare autonomamente la propria destinazione. Nell'aa 2023/24 hanno partecipato a questa tipologia di mobilità 17 studenti, nell'aa 2024/25 il numero attuale è di 12 (II call in corso). La Commissione ha identificato percorsi di formazione congiunti e flessibili per gli studenti del CdS all'interno della [European University Alliance INVEST](#) (INnovations of REgional Sustainability) a cui ha aderito l'Ateneo. Con 4 delle 7 Università dell'Alliance, dotate di Corsi in Medicina e Chirurgia, sono anche previsti percorsi di mobilità dei Docenti, favorendo l'internazionalizzazione del CdS.

Infine, meritevole di considerazione è la mobilità offerta nello scenario del Global Health Center, un ampio programma dell'Ateneo che, basandosi su rapporti di partnership con Fondazioni e Organizzazioni aventi sedi in Paesi a basso e medio reddito, permette agli Studenti di svolgere periodi di Tirocinio in realtà anche molto diverse dalla situazione italiana in cui si affrontano sfide legate a sistemi sanitari disagiati e a risorse limitate (Tanzania e Uganda). Per gli Studenti che scelgono di svolgere un'esperienza in questi contesti, viene organizzato un Preparatory Course on Global Health, durante il quale vengono fornite conoscenze generali sulla Global Health, un supporto di counselling psicologico per la valutazione delle proprie motivazioni e aspettative, e linee guida rispetto alla protezione e sicurezza personale una volta giunti nella sede. Data la complessità e l'impatto anche emotivo delle situazioni cliniche che gli Studenti incontrano nel corso di questa esperienza, il progetto prevede un incontro di debriefing al rientro con gli operatori del servizio di counselling psicologico e l'eventuale presa in carico. Gli studenti selezionati per le destinazioni in questo ambito sono stati: 11 nell'aa 2022/23, 16 nell'aa 2023/24, e al momento 11 nell'aa 2024/25 (II call in corso).

Considerando la mobilità degli Studenti stranieri incoming che frequentano la sede del CdS attraverso il bando Erasmus+ (Studio e Traineeship), e attraverso altre tipologie di mobilità (e.g. MOU), negli ultimi due anni accademici si osserva un aumento significativo di oltre il 60% stabile rispetto agli anni precedenti: 28 Studenti accolti nell'aa 2020/21, 29 nell'aa 2021/22, 48 nell'aa 2022/23 e 48 nell'aa 2023/24 (il Piano Strategico di Ateneo richiede un aumento di almeno l'8%) (2\_4\_03). Per quanto riguarda i Paesi di provenienza con il Programma Erasmus+ Studio, la Spagna è al primo posto con circa il 50% sul totale degli Studenti (media degli ultimi due anni accademici analizzati), seguita da Polonia e Portogallo con una percentuale che varia tra il 14 e il 18%. Questo dato trova giustificazione nella affinità della lingua di insegnamento (italiano per tutti gli insegnamenti del CdS). La distribuzione è molto più varia tra gli Studenti incoming per Traineeship (Tirocini in ospedale, dove la lingua parlata può essere facilmente l'inglese): nell'aa 2021/22 da Turchia e Croazia (25% ciascuna); nell'aa 2022/23, ancora da Turchia (24%), seguita da Francia e Polonia (entrambe 12%), nell'aa 2023/24, da Giappone (25%), seguito da Turchia e Portogallo.

In corrispondenza della pubblicazione dei bandi di mobilità, oltre agli incontri previsti dall'Ateneo, la Commissione Dipartimentale organizza incontri di orientamento e promozione con gli Studenti dal 2° anno di Corso e appuntamenti specifici su richiesta dei singoli studenti. Infine, similmente al progetto [Bicocca Outgoing Navigator Network \(BONN\)](#), che è attualmente in corso, negli aa 2021/22 e 2023/24, è stato organizzato un ciclo di incontri intitolato [Un Erasmus da raccontare](#): Studenti dei CdS afferenti al Dipartimento hanno portato la loro esperienza come partecipanti al programma Erasmus+ Studio, con un focus per gli studenti del CdS Medicina e Chirurgia. Questi eventi, con un approccio peer-to-peer, favoriscono la diffusione delle informazioni e la condivisione di esperienze, contribuendo a stimolare l'interesse e la partecipazione degli Studenti.



Un punto di forza nello svolgimento delle attività di internazionalizzazione è rappresentato dalla presenza di figure di supporto competenti nelle segreterie didattiche e negli uffici del Settore Affari Internazionali. E' stata recentemente assegnata una risorsa part-time dedicata che sostiene le attività della Commissione Dipartimentale. Importante è anche il contributo dei [Bicocca University Angels](#) (BUA), un team di Studenti coordinati centralmente dall'Ufficio Erasmus che hanno già vissuto un'esperienza Erasmus, e che assistono gli Studenti (incoming e outgoing) nella partecipazione ad un programma di mobilità. La loro presenza costituisce un valore aggiunto grazie al costante approccio collaborativo nelle iniziative di orientamento ai bandi di mobilità e con i docenti della Commissione Dipartimentale.

L'efficacia delle azioni del potenziamento della mobilità internazionale trova riscontro nel crescente valore degli Indicatori ANVUR di internazionalizzazione (2\_4\_04):

- La Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli Studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del Corso (iC10), dopo una diminuzione nel 2020 attribuibile al periodo di emergenza COVID, mostra un recupero nel 2021 e 2022 (2020: 13,8%, 2021: 19,5%, 2022:24,9%) risultando in linea con i valori medi di Area geografica e Nazionale, che pure hanno mostrato una riduzione nel 2020 (2022: 22,3%, 22,5%, rispettivamente);
- La Percentuale di Laureati entro la durata normale del Corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11) mostra un significativo trend di crescita passando da 178,6% nel 2020 a 244,7% nel 2021, a 258,6% nel 2022, attestandosi a un valore superiore rispetto al benchmark di riferimento sia di Area geografica (in calo, 145,3% nel 2022) sia Nazionale (in calo, 146,7% nel 2022). I valori in crescita di iC11 possono essere spiegati con l'introduzione, a partire dall'aa 2020/21 di due insegnamenti di Tirocinio al 5 anno (5 CFU ciascuno), che, quando svolti all'estero, contribuiscono al raggiungimento di 12 CFU necessari per accreditare l'attività all'estero.

Al fine di mantenere l'andamento positivo della mobilità degli studenti, il Dipartimento ha identificato delle aree di miglioramento su cui sta già lavorando (2\_4\_05).

Rispetto agli Studenti outgoing, per ampliare le opportunità di mobilità internazionale e garantire una maggiore diversificazione delle destinazioni, si stanno promuovendo nuove partnership con strutture in aree poco rappresentate dai flussi di mobilità.

Su richiesta degli Studenti, è stato implementato un catalogo aggiuntivo delle destinazioni con le relative competenze cliniche, fornendo agli Studenti una panoramica delle sedi che offrono opportunità cliniche pertinenti ai loro interessi di studio e aspirazioni di carriera, consentendo una più efficace pianificazione della esperienza all'estero e scelte più mirate ed informate.

Rispetto agli Studenti incoming, una criticità rilevante consiste nell'articolazione del flusso di azioni necessarie per rispondere alle richieste degli Studenti che intendono effettuare Tirocini al di fuori dei Programmi di Ateneo per la mobilità internazionale per specifici interessi personali. Alla luce di tale complessità, schematizzata nel diagramma allegato (2\_4\_06), la Commissione Dipartimentale, di concerto con il Settore Affari Internazionali e il Settore Procedure e Sistemi Integrati sta finalizzando una piattaforma per semplificare la gestione della fase organizzativa e documentale e di accoglienza di questi Studenti.

Inoltre, considerando l'aumento nel numero di Studenti incoming, il Dipartimento partecipa al neonato Centro Interdipartimentale CASA, che ha tra le sue finalità il supporto all'ideazione, programmazione e monitoraggio di iniziative e servizi innovativi, promossi nell'interesse dell'Ateneo, a sostegno dell'abitare studentesco.

### **Punti di Forza:**

Il CdS promuove attivamente la mobilità internazionale degli studenti, sia per periodi di studio che di tirocinio, attraverso una rete consolidata di accordi con 9 istituzioni estere di alto livello (più 2 in fase di attivazione) in 10 Paesi distribuiti su 4 continenti, inclusi contesti tecnologicamente avanzati come il Giappone. Particolarmente rilevante è l'adesione al Programma del *Global Health Center*, che consente agli studenti di svolgere tirocini in Paesi a basso e medio reddito (es. Tanzania, Uganda), offrendo esperienze formative in contesti sanitari complessi e a risorse limitate, con un forte impatto sullo sviluppo di competenze professionali e interculturali.

L'efficacia delle azioni di potenziamento dell'internazionalizzazione è dimostrata dal trend positivo degli indicatori ANVUR. In particolare, l'indicatore iC10 (CFU conseguiti all'estero da studenti regolari) evidenzia un recupero post-pandemico, passando da 13,8% nel 2020 a 24,9% nel 2022, in linea con le medie nazionale e di area. Ancora più significativo è l'incremento dell'indicatore iC11 (laureati in corso con almeno 12 CFU all'estero), che cresce da 178,6% nel 2020 a 258,6% nel 2022, superando ampiamente i *benchmark* nazionali e di area. Questo risultato è anche frutto dell'introduzione di tirocini internazionali al quinto anno, che contribuiscono al raggiungimento dei CFU richiesti per l'accreditamento delle attività all'estero.

### **Aree di miglioramento:**

Nonostante la dimensione internazionale del CdS in termini di studenti in entrata e uscita, la presenza di docenti internazionali nella documentazione fornita è limitata.

Nel RCC 2023, si evidenziava la necessità di semplificare le procedure per effettuare i tirocini fuori dai programmi Erasmus Studio che però risulta ancora in fase di realizzazione.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

**Documenti chiave**

- **Titolo:**2\_4\_01

**Descrizione:**Regolamento\_Attuazione\_Mobilità\_Internazionale Riferito a D\_C\_CDS\_2\_4\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**2\_4\_01.pdf

---

- **Titolo:**2\_4\_02

**Descrizione:**Erasmus\_Policy\_Statement\_2021-2027 - Riferito a D\_C\_CDS\_2\_4\_1

**Dettagli:**intero documento

**File:**2\_4\_02.pdf

---

- **Titolo:**2\_4\_03

**Descrizione:**Piano\_Strategico\_2023-2025 - Riferito a D\_C\_CDS\_2\_4\_1

**Dettagli:**6.3 Aumentare la mobilità degli studenti Pag.82

**File:**2\_4\_03.pdf

---

- **Titolo:**2\_4\_04

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_2\_4\_1

**Dettagli:**Indicatori di Internazionalizzazione (iC10 e iC11), Pag.2

**File:**2\_4\_04.pdf

---

- **Titolo:**2\_4\_05

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_2\_4\_1

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.2/n.3/RC-2023 "Favorire la mobilità internazionale e facilitarne le procedure" Pag.75-76

**File:**2\_4\_05.pdf

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**2\_4\_06

**Descrizione:**Diagramma\_Azioni - Riferito a D\_CDS\_2\_4\_1 - Il diagramma schematizza il flusso di azioni necessarie per rispondere alle richieste degli Studenti che intendono effettuare Tirocini fuori dai Programmi Erasmus Studio

**Dettagli:**Intero documento

**File:**2\_4\_06.pdf

---

## D.CDS.2.5) Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

### Autovalutazione:

**D\_CDS\_2\_5\_1** Le verifiche di apprendimento si svolgono nei periodi di sospensione dell'attività didattica, sia frontale che di tirocinio (sessione 'invernale': gennaio febbraio, sessione 'estiva': giugno luglio, settembre con una settimana anticipata in primavera).

L'estensione anticipata della sessione estiva a una settimana in primavera (di norma la settimana dopo Pasqua) è stata introdotta per rispondere a una criticità evidenziata dagli Studenti rispetto alla distribuzione degli appelli di esame (2\_5\_01). E' offerta per gli insegnamenti del primo semestre e per quelli del secondo semestre ai soli studenti delle coorti precedenti a quella in corso. E' stata approvata in via sperimentale nella seduta del CCD del 11/06/2021 (2\_5\_02). E' stata adottata negli aa 2021/22 - 2023/24 e il riscontro è stato positivo: ha usufruito della sessione primaverile circa il 30% degli studenti dal 1 al 5 anno di Corso (per circa 40% degli Insegnamenti), con un successo complessivo dell'ordine del 75-80%. Sulla base di questi risultati, il CCD ha stabilizzato questa soluzione nella pianificazione delle verifiche di apprendimento. Le Relazioni annuali CPDS 2022 - 2024 hanno evidenziato l'efficacia della Sessione primaverile (2\_5\_01).

La pianificazione degli appelli è effettuata con congruo anticipo attraverso il gestionale EasyTest, con verifica del rispetto di regole, quali distanza minima tra gli appelli e sovrapposizioni. Il calendario degli esami è pubblicato sul [portale Calendario Esami](#) di Ateneo.

Anche facendo seguito all'aumento del numero minimo di appelli da 5 a 6 previsto dal nuovo Regolamento degli Studenti (2\_5\_03), con la collaborazione degli Studenti, il CdS intende migliorare la distribuzione delle date delle verifiche all'interno di una stessa sessione, predisponendo una linea di indirizzo e uno schema ottimale da poter riprodurre annualmente (2\_5\_04; 2\_5\_05)

Per ogni singolo insegnamento, la modalità di verifica del profitto e valutazione è pubblicata sul Syllabus alla pagina elearning dell'insegnamento stesso.

L'andamento delle verifiche dell'apprendimento è monitorato in modo informale dai Docenti degli Insegnamenti integrati, in momenti di confronto nelle diverse sessioni di esame. Il Presidente del CdS si riserva di intervenire in caso di criticità.

Il CdS attua inoltre un monitoraggio indiretto delle verifiche di apprendimento attraverso un controllo degli Indicatori ANVUR di Didattica e Regolarità delle carriere (2\_5\_06). Infatti, una corretta pianificazione e svolgimento delle verifiche permette un regolare svolgimento delle carriere degli Studenti:

- La Percentuale di Studenti regolari che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (indicatore iC01) è 81,8% per l'anno 2022, mentre nello stesso anno la media dei CdS di Area geografica di riferimento registra il 71,1% e la media Nazionale registra il 63,1%. La migliore performance degli studenti dell'Ateneo Bicocca conferma il trend del biennio precedente: 81,8% per l'anno 2021 (media di Area geografica: 69,8%, e media Nazionale: 62,0%) e 81,5% per il 2020 (media di Area geografica: 72,7%, e media Nazionale: 63,7%);

- La Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) è abbastanza stabile nel triennio (78,2% nel 2020, 77,3% nel 2021, 79,8% nel 2022), in linea con i valori di Area geografica e Nazionale (80,1% e 75,0% nel 2022, rispettivamente);

- La Percentuale di Studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di studio (indicatore iC14) è abbastanza stabile nel triennio (98,1% nel 2020, 96,9% nel 2021, 96,3 nel 2022), in linea con il benchmark di Area geografica e Nazionale (nel 2022: 95,6% e 94,6% rispettivamente);

- La Percentuale di Studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore iC15bis), se pur con qualche oscillazione (95,3% nel 2020, 93,8% nel 2021, 94,5% nel 2022) si mantiene leggermente superiori al benchmark di Area geografica (91,0% nel 2022) e al benchmark Nazionale (90,2% nel 2022);

- La Percentuale di Studenti che proseguono al secondo anno nello stesso Corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore iC16bis) mostra un leggero calo nel 2021 rispetto al biennio precedente e una ripresa nel 2022 (78,3% nel 2020, 73,2% nel 2021, 83,5% nel 2022), risultando superiore ai benchmark di riferimento (nel 2022: 78,7% nell'Area geografica e 73,5% Nazionale).

Il maggior rischio di abbandono è collocato al primo anno di Corso, e molto ridotto o nullo negli anni successivi. Il Tasso di abbandono al 1 anno (2\_5\_07) risulta in diminuzione nel triennio (coorte 2020/21 6,5%; coorte 2021/22 4,8 %; coorte 2022/23 2,7%).

La Percentuale di Studenti Fuori Corso (2\_5\_07) si attesta intorno al 10% (coorte 2015: 11,6%; coorte 2016: 7,8%, coorte 2017:11,2%).

Il Voto medio degli esami è stabile: 27,6 per i Laureati nell'aa 2021; 28,2 per i Laureati nell'aa 2022, 27,7 per i Laureati nel 2023, in linea con la media nazionale di 27,4 (AlmaLaurea Indagine 2023, Profilo dei Laureati, 4 Riuscita negli studi universitari).

Le sessioni di laurea di norma si svolgono in tre periodi: a luglio, a ottobre, a marzo. Il calendario delle sedute di laurea viene programmato e approvato dal Consiglio di Dipartimento all'inizio dell'anno accademico. Le date della sessione di luglio sono

pianificate annualmente in modo da permettere agli Studenti di partecipare ai test di ammissione alle Scuole di Specializzazione, che si svolgono di norma alla fine di luglio.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento Didattico (2\_5\_08).

Rispetto alla verifica dell'andamento della Prova Finale, il CdS monitora il voto medio di laurea attraverso i dati dalle indagini AlmaLaurea. Il voto medio di Laurea (in 110-mi) è 109,5 per i laureati del CdS in linea con la media nazionale di 109,8 (AlmaLaurea Indagine 2023, Condizione occupazionale dei laureati, 4Riuscita negli Studi Universitari).

È tradizione del CdS che, durante la Prova Finale, prima della proclamazione, uno dei Laureandi legga il Giuramento di Ippocrate, quale "rito di passaggio", per sottolineare l'importanza del momento. Dalla seconda sessione dell'aa 2022/23, viene preliminarmente organizzato un incontro con gli Studenti Laureandi e il Docente di Storia della Medicina, per una riflessione comune e una condivisione del Testo del Giuramento.

#### **Punti di Forza:**

Il CdS mostra una particolare attenzione alle criticità e suggerimenti che derivano dalla partecipazione degli studenti ai gruppi di lavoro. Ad esempio il CdS mostra di aver introdotto una estensione anticipata della sessione estiva a una settimana in primavera (di norma la settimana dopo Pasqua) al fine di rispondere a una criticità evidenziata dagli Studenti rispetto alla distribuzione degli appelli di esame. Questa anticipazione è stata prima sperimentata e poi inserita in modo strutturale dopo averne verificato l'efficacia. Vi è evidenza di questo processo di PDCA anche nelle Relazioni annuali CPDS 2022 - 2024.

L'attenzione del CdS al monitoraggio e verifica dell'apprendimento è stata effettuata in maniera indiretta attraverso un controllo degli Indicatori ANVUR di Didattica e Regolarità delle carriere ed ha portato alla modifica con delibera del CCD (15/03/2023) a partire dalla coorte 2023/24 di nuove regole di sbarramento per l'iscrizione agli anni successivi al primo, in modo da agevolare il percorso dello Studente senza però ridurre la valenza del percorso formativo. Tale revisione ha portato all'eliminazione degli sbarramenti quantitativi (numero massimo di esami non sostenuti per iscrizione all'anno successivo), ma non di quelli qualitativi (superamento di specifici esami ai fini dell'iscrizione all'anno successivo). Questa variazione si evince dalla scheda del Riesame.

Il CdS usa un sistema gestionale informatizzato (*EasyTest*) per la pianificazione degli appelli in modo da effettuarla con congruo anticipo con verifica del rispetto di regole, quali distanza minima tra gli appelli e sovrapposizioni.

Le modalità di svolgimento della prova finale sono ben definite nel Regolamento Didattico e il CdS dimostra in autovalutazione di effettuare una verifica dell'andamento della Prova Finale, tramite l'analisi del voto medio di laurea attraverso i dati dalle indagini AlmaLaurea. Il voto medio di Laurea (in 110-mi) è 109,5 per i laureati del CdS in linea con la media nazionale di 109,8 (AlmaLaurea Indagine 2023).

#### **Aree di miglioramento:**

Non vi è una stabile pianificazione di momenti formali di analisi diretta delle verifiche dell'apprendimento; durante la visita si chiarisce che il CdS effettua questo monitoraggio in modo informale (quasi amicale) con i Docenti degli Insegnamenti integrati, oppure in momenti di confronto nelle diverse sessioni di esame (come si evince anche dalla autovalutazione).

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di effettuare una migliore pianificazione con momenti formali di analisi delle verifiche dell'apprendimento.

#### **Documenti chiave**

##### **• Titolo:** 2\_5\_01

**Descrizione:** Relazioni\_Annuali\_CPDS\_2019-2024 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1 - La Relazione Annuale CPDS 2020 auspica una riorganizzazione dei periodi di esame mentre le Relazioni Annuali CPDS 2022-2024 evidenziano l'efficacia della sessione primaverile

##### **Dettagli:**

- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi pag.9
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di

apprendimento attesi pag.20

- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi pag.27
- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi pag.35

**File:**2\_5\_01.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_03

**Descrizione:**Regolamento\_degli\_Studenti - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1

**Dettagli:**Titolo V Carriera dello Studente Art.27 Verifiche di Profitto, Comma 11 Pag.15

**File:**2\_5\_03.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_04

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.2/n.4/RC-2023 "Razionalizzare la distribuzione delle date di appello all'interno di ciascuna sessione di esami" Pag.76-77

**File:**2\_5\_04.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_06

**Descrizione:**Scheda\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1

**Dettagli:**Indicatori di Didattica (iC01, iC13, iC14, iC15bis, iC16bis) Pag.1

**File:**2\_5\_06.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_08

**Descrizione:**Regolamento\_Didattico\_aa 2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1

**Dettagli:**Art.7 Prova Finale, Pag.18; Art.8 Modalità di svolgimento della Prova Finale Pag.19

**File:**2\_5\_08.pdf

---

## Documenti a supporto

• **Titolo:**2\_5\_02

**Descrizione:**Verbale\_CCD\_11-06-2021 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1 - Delibera del CCD in merito alla introduzione della sessione "primaverile"

**Dettagli:**Punto OdG 3.8 Periodi didattici aa 2021/22 Pag.9

**File:**2\_5\_02.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_05

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_Lavoro - Riferito a D\_CDS\_2\_3\_1 - Il documento sintetizza le attività dei Gruppi di Lavoro a partire dal 2024.

**Dettagli:**Gruppo di Lavoro Attività a scelta dello Studente Pag.11

**File:**2\_5\_05.pdf

---

• **Titolo:**2\_5\_07

**Descrizione:**Scheda\_IR2 - Riferito a D\_CDS\_2\_5\_1

**Dettagli:**Confronto degli Abbandoni al I anno, Iscrizioni, Fuori corso e Lauree degli Studenti N1, pag.7

**File:**2\_5\_07.pdf

---

## **D.CDS.3) La gestione delle risorse nel CdS**

### **D.CDS.3.1) Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor**

**D.CDS.3.1.1** I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.2** I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

**D.CDS.3.1.3** Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

**D.CDS.3.1.4** Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_3\_1\_1** I Docenti di riferimento sono 43, in numero superiore rispetto ai requisiti di Docenza previsti ai sensi del Decreto MUR n.1154 14/10/21, aggiornato per i CdS Medicina e Chirurgia con il Decreto MUR n.82 28/6/2023 (3\_1\_01). La percentuale di Docenti di riferimento appartenenti a SSD di Base e Caratterizzanti per la classe LM41 è 100% (iC08). Ai sensi del DM 16/03/2007 art.1 comma 9, oltre 90CFU sui 360CFU curriculari sono tenuti da Professori o Ricercatori inquadrati nei relativi SSD e di ruolo presso l'Ateneo.

Il CCD nell'aa 2024/25 si compone di 101 Docenti (responsabili di modulo o insegnamento).

Il Dipartimento assegna gli incarichi di insegnamento al personale del Dipartimento, seguendo il "Regolamento per l'attribuzione di compiti didattici, per il conferimento di incarichi di insegnamento e per l'equivalenza ore-CFU" di Ateneo (3\_1\_02).

Il SSD di afferenza dei Docenti in copertura coincide con il SSD del corrispondente modulo o è ad esso coerente (approfondimento D\_CDS\_3\_1\_3).

Si commentano di seguito gli indicatori ANVUR relativi alla Docenza (3\_1\_03)

L'indicatore iC19 (ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) è in ripresa nel 2023 dopo un leggero calo (2020: 72,3%, 2021: 72,1, 2022: 68,4%, 2023:72,4%), con valori confrontabili con il benchmark di Area geografica (72,6%) e Nazionale (73,2%). La diminuzione di iC19 nel 2022 può essere interpretata alla luce dell'incremento nel numero di ricercatori a tempo determinato che erogano didattica al CdS, e trova conferma in una ripresa dell'indicatore con la stabilizzazione dei ricercatori.

L'indicatore di sostenibilità della Didattica iC05 (quoziente Studenti regolari/Docenti) è stabile nel triennio (2021:6,3; 2022:6,3; 2023:6,2) e inferiore al benchmark relativo di Area geografica e Nazionale (7,7 e 7,8, rispettivamente).

L'indicatore iC27 (rapporto iscritti/docenti pesato per le ore di docenza) mostra un trend in leggero aumento (2021: 17,5; 2022:18,3; 2023: 19,5), seppure con valori che si mantengono inferiori ai benchmark di Area geografica e Nazionale (27,0 e 31,1,rispettivamente).

Gli indicatori iC05 e iC27 risentono del numero totale di ore erogate e a interpretazione dei loro valori, si evidenzia che il Piano Didattico del Corso di Studio in Medicina e Chirurgia prevede svariate ore di esercitazioni a gruppi, con conseguente moltiplicazione delle ore erogate.

L'offerta formativa si avvale di Professionisti con incarichi di insegnamento, per svolgere le attività didattiche che non trovano copertura interna, per insegnamenti di alta qualificazione e/o per far fronte a specifiche esigenze didattiche (mancanza di Docenti del Settore o dell'area didattica specifica, es dermatologia, medicina generale, pediatria di libera scelta), o per sovraccarico didattico dei Docenti del settore, in particolare per le esercitazioni a gruppi di Studenti, soprattutto nelle Discipline di Base, ma anche nelle discipline cliniche.

Si segnala che, nel Documento Principi per la Programmazione del Dipartimento Medicina e Chirurgia 2022-2024 (3\_1\_04), le esigenze della Didattica figurano tra i Principi di programmazione, in una prospettiva globale di sviluppo del Dipartimento, e tra i Criteri di programmazione, misurati in termini di grado di saturazione della capacità didattica dei SSD e di specifiche esigenze di insegnamento.

**D\_CDS\_3\_1\_2** Il CdS si avvale delle seguenti figure di Tutore:

- Tutori di carriera: a sostegno degli Studenti nella loro carriera (vedi D\_CDS\_2\_3\_1)
- Tutori didattici: Tutori per le matricole e Tutori disciplinari (vedi D\_CDS\_2\_1)
- Tutori di Tirocinio: svolgono le funzioni di affiancare lo Studente e programmare le sue attività durante il periodo di Tirocinio; verificare la frequenza e il raggiungimento degli obiettivi previsti; firmare il Libretto delle attività professionalizzanti (in caso di esito positivo).

Si tratta di Medici Specialisti (Docenti o dipendenti SSN) operanti nelle Strutture cliniche convenzionate ove si svolgono le attività di Tirocinio, e Medici di Medicina Generale e Pediatri di Libera scelta, presso i cui ambulatori si svolgono i Tirocini dell'area della Medicina generale e dell'area Pediatrica.

Il CdS conta su un numero elevato di Tutori distribuiti nelle sedi della rete formativa. A causa del numero elevato e della distribuzione sul territorio, è necessario migliorare il rapporto con i Tutori, a garanzia della formazione degli Studenti e ai fini del monitoraggio della qualità delle attività di Tirocinio.

In linea con i suggerimenti della Conferenza Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (CPPCLM-M&C) (06/10/2023), il CdS è impegnato nelle seguenti aree di miglioramento:

- implementare procedure di: identificazione dei Tutori di Tirocinio, che comprendano la definizione ex-ante della loro qualificazione accademica; acquisizione della loro disponibilità; valutazione del possesso dei requisiti; attribuzione dell'incarico (annuale o pluriennale);
- implementare procedure di certificazione delle ore di tutoraggio svolte (utili ai fini ECM e concorsuali). A questo proposito è stato avviato un confronto con gli Uffici competenti in Ateneo per definire le modalità tecniche e funzionali di certificazione. In particolare, al momento, con delibera del Consiglio di Dipartimento 24/11/2023, i Presidenti dei CCD Medicina e Chirurgia e Medicine and Surgery sono delegati dal Rettore a certificare i periodi di Tutoraggio TPV svolti dai Medici di Medicina generale;
- implementare iniziative di formazione specifica alla didattica tutoriale per i Tutori di Tirocinio, al fine di presentare loro le conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli Studenti loro assegnati per i Tirocini clinici. A questo proposito, il CdS sta valutando possibili iniziative di formazione traendo vantaggio da esperienze condivise dalla CPPCLM-M&C e/o acquisendo materiale predisposto dalla Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM) (con procedura di riconoscimento ECM).

La Piattaforma Tirocini in corso di realizzazione (vedi D.CDS.1.5.1) faciliterà alcune delle azioni da sviluppare, quali: identificazione dei Tutori di Tirocinio attraverso la creazione di un Albo; assegnazione degli Studenti ai Tutori che verrebbe formalizzata sulla Piattaforma; valutazione, attraverso la condivisione con il Tutore degli obiettivi che lo Studente deve raggiungere in quello specifico Tirocinio, con tracciamento del loro raggiungimento; rendicontazione delle ore di Tirocinio svolte dallo Studente (quindi di tutoraggio svolte dal Tutore); non ultime, la valutazione e la certificazione al Tutore di Tirocinio dell'attività di tutoraggio svolta.

Sul tema dei Tutori di Tirocinio sono avviate interlocuzioni in particolare con la Fondazione IRCCS San Gerardo dei Tintori, al fine di sviluppare procedure e strumenti in modo concordato e sinergico (3\_1\_05).

**D\_CDS\_3\_1\_3** La competenza scientifica dei Docenti è annualmente verificata in fase di predisposizione dell'Offerta formativa. Rispetto alle Attività didattiche a copertura universitaria, in generale il SSD del Docente corrisponde al SSD dell'Attività nel Piano Didattico, essendo in tutti i casi ad esso coerente (esempi: BIO/16-BIO/17; MED/09-MED/11; MED/36-MED/37-MED/50; MED/46-MED/05-BIO/10). Il CCD affida annualmente la selezione dei Professori a contratto ad una Commissione Bandi, che fa uso di criteri selettivi e quantitativi (Curriculum complessivo, Attività didattica svolta nell'ambito del settore oggetto dell'incarico, Titoli scientifici e professionali).

**D\_CDS\_3\_1\_4** Per quanto attiene a iniziative di sostegno delle competenze didattiche e di formazione/aggiornamento dei Docenti a supporto della qualità e dell'innovazione dei metodi didattici, alcuni Docenti del Dipartimento hanno partecipato in questi anni a iniziative di formazione all'uso della tecnica del Problem Based Learning (PBL), Team Based Learning (TBL), Multiple Choice Questions.

L'Ateneo offre a tutti i docenti il percorso di formazione [Digital Clinic](#), che si propone di approfondire tematiche specifiche della Didattica: in particolare si discute di progettazione ed erogazione degli Insegnamenti e vengono proposte attività e strumenti da poter utilizzare durante l'erogazione stessa.

Inoltre, i Docenti del Dipartimento hanno partecipato numerosi ai Corsi di Didattica per la Grande Aula, proposti dall'Ateneo: percorso formativo con open badge, materiali disponibili ai seguenti link

- <https://best.it/badge/show/591?In=it#!%23badge-description-wrapper>

- <https://elearning.unimib.it/course/view.php?id=32478>.

Si riconosce, tuttavia, la necessità di sviluppare un piano di formazione per i Docenti per l'adozione di metodi didattici innovativi (vedi D\_CDS\_2\_3\_2), e per i Tutori di Tirocinio per introdurre conoscenze teoriche pedagogiche e i principali metodi di supervisione degli

studenti (vedi D.CDS.3.1.2) (3\_1\_06).

Nell'ambito delle attività formative rivolte alla propria comunità, l'Ateneo ha promosso lo sviluppo di competenze trasversali attraverso l'erogazione di open badge e micro credentials rivolte anche al personale docente (si veda iniziativa Bbetween, D\_CDS\_2\_3\_1).

In linea con le priorità europee, l'Ateneo ha avviato una campagna di sensibilizzazione e formazione del personale docente sui temi della cybersecurity, per un utilizzo più consapevole degli strumenti digitali, proponendo un percorso formativo composto da una parte di autovalutazione e una parte di erogazione di videolezioni, utili anche per un utilizzo più consapevole dei propri dispositivi personali.

#### **Punti di Forza:**

Si evidenzia che i Docenti di riferimento sono 43, di cui 7 RD potendo quindi considerare soddisfatto l'indicatore di qualità che prevede che la quota di docenti di riferimento di ruolo appartenenti a SSD di base o caratterizzanti la classe sia almeno pari a 2/3 del totale. Inoltre, si evidenzia anche che esiste un Regolamento\_Compiti\_Didattici in base al quale il Dipartimento assegna gli incarichi di insegnamento per svolgere le attività didattiche che non trovano copertura interna, al personale del Dipartimento, in base alla competenza scientifica dei Docenti. Si segnala inoltre che è evidente come il Dipartimento di Medicina e Chirurgia si faccia carico delle esigenze della Didattica in quanto nel Documento Principi per la Programmazione del 2022-2024, le specifiche esigenze di insegnamento figurano sia tra i Principi di programmazione che tra i Criteri di programmazione.

Nella scheda di autovalutazione e durante la visita in sede si ha evidenza dell'attenzione e cura del CdS nell'attività dei tirocini e sul sistema di tutoraggio. Il CdS conta su un numero elevato di Tutori distribuiti nelle sedi della rete formativa e a dimostrazione dell'attenzione posta su questa parte della formazione, il CdS ha ritenuto necessario iniziare delle azioni volte a migliorare il rapporto con i Tutori, a garanzia della formazione degli Studenti e ai fini del monitoraggio della qualità delle attività di Tirocinio.

Il CdS verifica che la competenza scientifica dei Docenti sia coerente con gli obiettivi formativi in fase di predisposizione dell'Offerta formativa. Rispetto alle Attività didattiche a copertura universitaria, in generale il SSD del Docente corrisponde al SSD dell'Attività nel Piano Didattico, essendo in tutti i casi ad esso coerente. Per quanto riguarda la selezione dei Professori a contratto, il CCD affida annualmente tale procedura ad una Commissione Bandi, che fa uso di criteri selettivi e quantitativi (Curriculum complessivo, Attività didattica svolta nell'ambito del settore oggetto dell'incarico, Titoli scientifici e professionali).

Si evidenzia una attenzione scrupolosa del CdS alla qualificazione dei docenti e la coerenza con il settore di insegnamento. Questa attenzione si evidenzia molto bene nel quadro A5.b della SUA-CdS dove sono presenti i *link* diretti ai CV dei singoli docenti. Il CdS pertanto dimostra un'estrema attenzione al legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca e assistenziale nel SSD di appartenenza e il curriculum del docente.

#### **Aree di miglioramento:**

Le procedure di selezione dei Tutor non sono strutturate in modo da assicurare un'adeguata attività di tirocinio per le esigenze didattiche. Inoltre, così come confermato durante la visita in sede, i Tutor clinici responsabili della supervisione degli studenti durante le attività cliniche non ricevono una specifica e adeguata formazione.

#### **Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV): Soddisfacente**

##### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di strutturare una procedura di selezione e formazione dei Tutor con particolare riferimento a quelli non universitari in modo da assicurare un'adeguata attività di tirocinio per le esigenze didattiche.

#### **Documenti chiave**

- **Titolo:**3\_1\_01

**Descrizione:**Scheda\_SUA\_aa2024-2025 - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_1

**Dettagli:**Presentazione, Docenti e Strutture Pag.1-3

**File:**3\_1\_01.pdf

---

- **Titolo:**3\_1\_03

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_1

**Dettagli:**Indicatori di Sostenibilità e Docenza iC05, iC19, iC27 Pag.2-3

**File:**3\_1\_03.pdf

---

- **Titolo:**3\_1\_06

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_4



**Dettagli:**

- D.CDS.2/n.2/RC-2023 "Promuovere Metodologie didattiche innovative" Pag.74-75
- D.CDS.3/n.1/RC-2023 "Migliorare il sistema di Tutoraggio di Tirocinio" Pag. 100-101

**File:**3\_1\_06.pdf

---

**Documenti a supporto**

- **Titolo:**3\_1\_02

**Descrizione:**Regolamento\_Compiti\_Didattici - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_1

**Dettagli:**Intero documento

**File:**3\_1\_02.pdf

---

- **Titolo:**3\_1\_04

**Descrizione:**Principi\_Programmazione\_Dipartimento\_2022-2024 - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_1 - nel Documento Principi di Programmazione del Dipartimento di Medicina e Chirurgia vengono enunciati principi e criteri relativi alla Didattica

**Dettagli:**Intero documento

**File:**3\_1\_04.pdf

---

- **Titolo:**3\_1\_05

**Descrizione:**Resconti\_Incontri\_Partì\_Interessate - Riferito a D\_CDS\_3\_1\_2 - Il documento sintetizza gli esiti di numerosi incontri con le Parti Interessate al CdS: Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia Monza e Brianza (OdM), Strutture sanitarie identificate dalla DGR n. XI\_7437\_30/11/2022 di Regione Lombardia (IRCCS San Gerardo dei Tintori, ASST Brianza, ASST Nord Milano, ASST Niguarda, ASST Lecco).

**Dettagli:**Incontri con IRCCS San Gerardo dei Tintori Pag 6-16

**File:**3\_1\_05.pdf

---

## **D.CDS.3.2) Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica**

**D.CDS.3.2.1** Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2].

**D.CDS.3.2.2** Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.3** È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

**D.CDS.3.2.4** Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

**D.CDS.3.2.5** I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

**D.CDS.3.2.6** Sono disponibili adeguate strutture cliniche per fornire agli studenti una gamma appropriata di esperienze in contesti di pratica clinica generalista e specialistica, compresi i laboratori di simulazione clinica.

**D.CDS.3.2.7** Viene definito un sistema di tirocini formativi (riguardante sia la pratica clinica presso strutture ospedaliere, sia la medicina del territorio) che garantisce un corretto inserimento dello studente nell'ambiente clinico coerente con la figura professionale del medico.

**D.CDS.3.2.8** Il CdS coinvolge nella pratica generalista e specialistica un'ampia gamma di figure mediche rappresentanti le diverse discipline specialistiche e generalistiche come docenti o tutor clinici.

**D.CDS.3.2.9** Il CdS garantisce la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_3\_2\_1** Un punto di forza del CdS è rappresentato dalla localizzazione presso il campus di Monza, con la compresenza del Dipartimento di Medicina e Chirurgia (aule, laboratori didattici/ricerca, segreterie didattiche e dipartimentali), e dell'Azienda Ospedaliera di riferimento (Fondazione IRCCS San Gerardo dei Tintori). Questo contesto espone gli Studenti ad una comunità interdisciplinare e inter-professionale, che coinvolge Ricercatori, Docenti, Personale-Tecnico-Amministrativo (PTA), Studenti degli altri CdS del Dipartimento, in particolare delle Professioni sanitarie.

L'Università offre strutture e servizi a supporto delle attività accademica e di ricerca degli studenti. Le aule didattiche sono caratterizzate da completa dotazione multimediale (lezioni in streaming o registrate sincronizzate sul sistema di Video Content Management (Kaltura)). L'Ateneo dispone di Strutture informatiche, con monitoraggio e aggiornamento continuo delle soluzioni tecnologiche adottate [30 Laboratori gestiti centralmente, 3 presso il Dipartimento (138 postazioni)].

Laboratori, aule, spazi comuni sono provvisti di copertura wireless. I servizi digitali includono il portale di Ateneo, che fornisce informazioni su Dipartimenti, CdS, servizi accademici, e la piattaforma [elearning](#), per accesso a syllabus degli insegnamenti, organizzazione di laboratori e tirocini, materiale didattico (videolezioni, slides, forum di discussione), supportata da applicazioni dedicate, come BicoccaApp e Moodle, disponibili per dispositivi Android, iOS, Windows.

Gli Studenti hanno accesso a tutte le sedi della Biblioteca di Ateneo, per: acquisizione di risorse bibliografiche, consultazione in sede, spazi studio, prestito libri/ebook, noleggio tablet/e-reader, servizi di formazione, servizi interbibliotecari (Medicina: 114 posti studio, 114 banche dati, 84375 titoli di rivista, 338653 e-book, accessibili anche da remoto tramite credenziali di Ateneo).

Sono a disposizione del CdS Laboratori didattici di Chimica e Biologia, Aule Microscopi, Modelli Anatomici, Manichini e, dal 2019, il tavolo "Anatomage", importante strumento per lo studio dell'anatomia generale/topografica, per dissezioni virtuali su cadaveri digitali in dimensioni reali, integrato con immagini radiologiche, accessibile agli studenti in piccoli gruppi, sotto la guida di Tutori didattici formati tramite training specifico.

Gli Studenti possono frequentare Laboratori di ricerca.

**D\_CDS\_3\_2\_2** L'Ateneo garantisce al CdS il supporto di PTA e servizi dedicati alla didattica, che si realizza attraverso un modello organizzativo che vede il coinvolgimento di diversi settori e aree dell'amministrazione.

Il settore Servizi Didattici e Servizi agli Studenti-Medicina, incardinato nell'Area Didattica e dei Servizi agli Studenti, è costituito dagli uffici Offerta Formativa e Servizi Didattici (sede Monza) e Segreteria Studenti (sede Milano). Supporta con elevata professionalità i CdS e il Dipartimento: nella compilazione della banca dati Accesso Programmato, della scheda SUA-CdS, delle schede di monitoraggio annuale, dei riesami ciclici; nella progettazione di nuovi CdS; nella predisposizione di richieste di modifiche agli ordinamenti, regolamenti, piani didattici; nella gestione delle carriere degli studenti; nelle quotidiane attività di supporto a Studenti e Docenti; nelle attività di pianificazione, organizzazione ed erogazione della didattica.

Nell'ambito dell'Ufficio Offerta Formativa e Servizi Didattici, una unità segue il CdS e due la gestione dei TPV, in condivisione con i CdS che li prevedono.

**D\_CDS\_3\_2\_3** Le attività del Settore Didattico di Medicina sono programmate centralmente dall'Ateneo e collegate agli Obiettivi assegnati all'Area Didattica, in coerenza con il Piano Strategico 2023-2025 (3\_2\_01) e il PIAO 2024-2026 (3\_2\_02). Tali obiettivi

vengono declinati all'interno dei singoli Settori Didattici che ne garantiscono l'attuazione.

La programmazione dei lavori, coordinata dal Responsabile del Settore didattico, tiene conto del cronoprogramma approvato dal PQA-RD per l'approvazione dell'offerta formativa, che recepisce a sua volta le scadenze esogene all'Ateneo.

Le attività inerenti alla gestione delle carriere degli Studenti, dall'emanazione del bando e dall'immatricolazione fino al conseguimento del titolo, tengono conto di tempistiche idonee che mettano al centro le esigenze dello Studente.

**D\_CDS\_3\_2\_4** Ai fini della sua valorizzazione, come da Piano Strategico 2023-2025 e PIAO 2024-2026, il personale di supporto al CdS, incardinato nell'amministrazione centrale dell'Ateneo, partecipa a corsi dedicati a specifiche tematiche di interesse per una sempre migliore gestione del CdS (3\_2\_03) e ai programmi generali rivolti alla formazione di tutto il personale, integrati nelle strategie di sviluppo professionale e valutazione delle performance.

Inoltre, il personale ha partecipato a tutte le attività formative destinate alla comunità accademica finalizzate a diffondere e a promuovere la cultura della qualità secondo il modello AVA3.

**D\_CDS\_3\_2\_5** L'Ufficio Offerta Formativa e Servizi Didattici (Monza) garantisce servizi facilmente fruibili a Studenti e Docenti, con uguale efficacia dell'Ufficio Segreteria Studenti presso la sede centrale dell'Ateneo.

L'Ateneo si è dotato di un sistema di monitoraggio dei servizi amministrativi, che include la somministrazione di Questionari di indagine [Good Practice](#), e di un sistema per la rilevazione della soddisfazione degli utenti (Service Desk Satisfaction Center), i cui esiti sono utilizzati nella definizione di obiettivi di performance per il miglioramento della qualità dei servizi, in coerenza con il [SMVP](#).

**D\_CDS\_3\_2\_6** Presso il Dipartimento è disponibile un Laboratorio di simulazione clinica, utilizzato nell'Insegnamento di Semeiotica su Manichino (medica, chirurgica, di emergenza, 2anno), dotato di un moderno manichino per la simulazione e di modelli clinici per le procedure e la rianimazione cardiopolmonare.

Ai fini della pratica clinica, la Rete formativa del CdS poggia sulle Strutture sanitarie identificate dalla DGR n. XI\_7437\_30/11/2022 di Regione Lombardia (IRCCS San Gerardo dei Tintori, ASST Brianza, ASST Nord-Milano, ASST Niguarda, ASST Lecco) (3\_2\_04). Inoltre, il CdS ha attive altre convenzioni con strutture sanitarie sul territorio.

Le Strutture della Rete garantiscono un volume elevato di attività e complessità.

Indicatori AVA3 2023 (Cruscotto ANVUR) per la Struttura sanitaria di riferimento (IRCCS San Gerardo dei Tintori):

- Numero di ricoveri/Isritti al primo anno (Ricoveri Ordinari+Day Hospital): 148,09, superiore alla media macroregionale e nazionale
- Numero di tipologie di DRG (Diagnosis Related Groups) rappresentati almeno 10 volte (Ricoveri Ordinari+Day Hospital): 279,00 in crescita, ma inferiore alla media macroregionale e nazionale. Tuttavia, i valori degli indicatori aumentano quando si considerano anche le altre strutture della rete.

L'estensione della Rete formativa offre agli Studenti esperienze diversificate, avvicinandoli a quelle che potranno essere le loro future destinazioni professionali e garantisce un basso rapporto Studenti:Tutore per stimolare e favorire l'apprendimento delle competenze. Il disagio negli spostamenti per carenze del trasporto pubblico segnalato dagli Studenti (3\_2\_05) rappresenta un'area di miglioramento da sviluppare d'intesa con l'Ateneo e con le istituzioni del territorio (es car-sharing).

**D\_CDS\_3\_2\_7** Il Piano degli Studi riserva complessivamente 80CFU alle attività di Tirocinio presso strutture ospedaliere e ambulatori di medicina del territorio, inclusi 15CFU riservati ai TPV e 10CFU per l'Internato di Tesi (60CFU di ambito F) e 20CFU Caratterizzanti).

Il Sistema Tirocini, riorganizzato nel 2020-2021 in concomitanza alla introduzione dei TPV, è caratterizzato da:

- precoce esperienza di rapporto Medico-Paziente (2anno\_1CFU presso ambulatori MMG, nel contesto dell'insegnamento Medicina e Società). L'esperienza di Medicina del territorio prosegue al 4 e 5 anno presso ambulatori MMG (3CFU) e PLS (1CFU), e si completa con il TPV Area Medicina Generale al 6 anno;
- due dorsali di Tirocini di Area Medica e Chirurgica, presso strutture ospedaliere, dal 3 al 5 anno, culminando al 6 anno con i corrispondenti TPV. La durata non inferiore alle 4 settimane per ciascun Tirocinio permette agli Studenti un graduale inserimento nella realtà professionale del reparto e un'esposizione prolungata alla formazione, facilitando l'interazione con i Tutori, l'esposizione a casistiche variate, la possibilità di osservare ma anche di praticare skills a complessità crescente e ricevere adeguati feedback formativi. Inoltre, risponde a una criticità segnalata nella Relazione CPDS 2019 relativamente ai tirocini brevi (3\_2\_05).
- Tirocini Disciplinari, nel contesto dei corrispondenti Insegnamenti (Medicina di Laboratorio, Neurologia, Psichiatria, Ginecologia).

L'organizzazione dei Tirocini presenta una programmazione annuale, sostenuta da procedure di assegnazione degli Studenti alle sedi di Tirocinio (dalla scelta della sede da parte degli Studenti alla comunicazione dei flussi degli Studenti alle Strutture coinvolte).

Si sottolinea come la progettazione del Sistema Tirocini sia stata realizzata con la forte collaborazione degli Studenti, che ne esprimono apprezzamento anche nella sua attuazione annuale (vedi D\_CDS\_4\_1\_2).

**D\_CDS\_3\_2\_8** Il coinvolgimento di figure mediche che rappresentano le diverse discipline specialistiche e generaliste è molto ampio (vedi D\_CDS\_3\_1\_2): Docenti dell'area clinica, Dirigenti Medici ospedalieri, MMG, Pediatri a Libera scelta. Le Strutture sanitarie coinvolte nelle attività di Tirocinio coprono tutte le specialità mediche e chirurgiche. Le discipline dei Servizi (es. Diagnostica per Immagini) sono coperte attraverso esercitazioni, nel contesto dei relativi Insegnamenti, che prevedono anche brevi periodi di frequenza presso le Strutture sanitarie.

**D\_CDS\_3\_2\_9** Il Sistema Tirocini è stato progettato garantendo coerenza tra conoscenze acquisite dagli Studenti e obiettivi delle attività di Tirocinio.

I Tirocini di Area Medica e Chirurgica del 3, 4, 5 anno di Corso, sono svolti in Reparti le cui discipline sono state precedentemente o sono contemporaneamente oggetto di didattica frontale (3\_2\_06).

Altri Tirocini disciplinari si svolgono come parte di Insegnamenti integrati, garantendo coerenza all'interno dell'Insegnamento.

Gli obiettivi di apprendimento per ciascun Tirocinio sono riportati nei Syllabus e nel Libretto delle attività professionalizzanti che lo Studente presenta al Tutore all'inizio del Tirocinio.

La necessità di organizzare periodiche riunioni tra i Tutori di Tirocinio e i Docenti titolari di insegnamento fa parte del percorso di miglioramento del sistema di tutoraggio (3\_2\_07).

#### **Punti di Forza:**

Il CdS beneficia di infrastrutture avanzate presso il Campus di Monza, tra cui aule multimediali, laboratori didattici e di simulazione clinica, una piattaforma *e-learning* completa, laboratori informatici e spazi dedicati all'apprendimento pratico (Aula Microscopi, Tavolo *Anatomage*, Aula Manichini per l'apprendimento della Semeiotica).

La presenza di Personale Tecnico-Amministrativo (PTA) dedicato assicura un supporto quotidiano e qualificato a studenti e docenti, facilitando anche l'organizzazione dei tirocini. Il supporto amministrativo è apprezzato dagli utenti e si estende alla gestione delle pratiche burocratiche, alla pianificazione didattica e al coordinamento con i servizi ospedalieri, garantendo così un efficace funzionamento delle attività formative.

La programmazione delle attività del Personale Amministrativo è gestita centralmente dall'Ateneo, secondo gli obiettivi strategici definiti nel Piano Strategico e nel PIAO. Il cronoprogramma delle attività privilegia le esigenze degli studenti e assicura coerenza tra le diverse fasi della carriera accademica, dalla pubblicazione dei bandi fino al conseguimento del titolo, con una chiara attribuzione di responsabilità e obiettivi al personale coinvolto.

Il PTA partecipa attivamente a iniziative di formazione e aggiornamento, con possibilità di frequentare master e corsi di alta formazione, in linea con le strategie di sviluppo professionale dell'Ateneo. Il monitoraggio della partecipazione del PTA alle iniziative di formazione è gestito centralmente.

Il CdS dispone di una rete formativa estesa e di laboratori per la simulazione clinica, con manichini e modelli per esercitazioni pratiche. Le strutture cliniche sono numerose e diversificate, garantendo agli studenti esperienze in diversi contesti specialistici e generalisti.

Il sistema di tirocini è ben strutturato, con un'ampia offerta di CFU dedicati, esperienza precoce del rapporto medico-paziente e procedure definite per l'assegnazione degli studenti alle sedi. La riorganizzazione recente ha migliorato la programmazione e la soddisfazione degli studenti. Il CdS ha consapevolezza della necessità di avviare iniziative di formazione dei tutor clinici.

Il CdS coinvolge una gamma completa di figure mediche (ospedalieri, MMG, PLS) nei tirocini, garantendo copertura di tutte le discipline e integrazione tra teoria e pratica.

Non sono previste sistematiche attività di raccordo tra rappresentanti dei Tutor di tirocinio e docenti degli insegnamenti o responsabili dei Corsi Integrati, finalizzate all'allineamento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento.

#### **Aree di miglioramento:**

Persistono criticità strutturali, segnalate dagli studenti e dalla CPDS, in assenza di una raccolta centralizzata e sistematica dei dati relativi alla soddisfazione degli utenti sulle infrastrutture.

Le modalità attualmente previste per monitorare la soddisfazione su servizi e infrastrutture, che includono questionari periodici come il

“Good Practice”, il sistema di rilevazione collegato alle richieste evase dal *Service Desk (Satisfaction Center)*, le segnalazioni dirette alla CPDS sugli spazi e il monitoraggio a distanza tramite i questionari Almalaurea, presentano limiti in termini di tempestività e capacità di intervento mirato.

Sebbene presso i reparti vengano forniti i DPI necessari allo svolgimento dell'attività clinica e sia data agli studenti la possibilità di cambiarsi presso idonei locali spogliatoi, utilizzati dal personale medico e/o infermieristico, non si è rilevata la presenza di armadietti, e la gestione delle divise (con eccezione delle divise utilizzate per la sala operatoria) è a carico dello studente, che deve autonomamente provvedere alla pulizia.

Sebbene sia previsto un insegnamento di Semeiotica su Manichini, le attività di tipo simulativo presentano margini di miglioramento.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda di prevedere sistematici momenti di confronto tra docenti e tutor clinici al fine di allineare competenze ed obiettivi formativi, assicurando la coerenza e l'aggiornamento dei contenuti scientifici con l'esperienza pratica nei contesti clinici.

Alla luce della normativa vigente e delle buone pratiche di sicurezza, si raccomanda che agli studenti di medicina in tirocinio clinico vengano garantiti gli stessi standard di tutela previsti per i lavoratori, compresa la presenza di armadietti personali per la custodia degli effetti personali e delle divise, e la gestione centralizzata e sicura del lavaggio delle divise da parte della struttura ospitante.

**Documenti chiave**

- **Titolo:**3\_2\_01

**Descrizione:**Piano \_Strategico\_2023-2025 - Riferito a D\_C\_CDS\_3\_2\_3

**Dettagli:**Intero documento

**File:**3\_2\_01.pdf

---

- **Titolo:**3\_2\_02

**Descrizione:**PIAO\_2025-2027 - Riferito a D\_C\_CDS\_3\_2\_3 - Il PIAO è il Piano Integrato di Attività e Organizzazione

**Dettagli:**Intero documento

**File:**3\_2\_02.pdf

---

- **Titolo:**3\_2\_05

**Descrizione:**Relazioni\_Annuali\_CPDS\_2019-2024

- Riferito a D\_CDS\_3\_2\_6 - *Sovraffollamento nei reparti e estensione Rete formativa.*

La Relazione Annuale CPDS 2019 segnala criticità per il sovraffollamento nei Reparti, auspicando un ampliamento della rete formativaLa Relazione Annuale CPDS 2020 segnala miglioramento della situazione, auspicando un ampliamento della rete formativaLe Relazioni Annuali CPDS 2023 e 2024 segnalano disagi negli spostamenti causa carenze del trasporto pubblico.

- Riferito a D\_CDS\_3\_2\_7 - *Numerosità e brevità dei Tirocini*

La Relazione Annuale CPDS 2019 lamentava problemi per la brevità e numerosità dei Tirocini

**Dettagli:**D\_CDS\_3\_2\_6 *Sovraffollamento nei reparti e estensione Rete formativa*

- Relazione Annuale CPDS 2019 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari Pag.3
- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari Pag.7-8
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi Pag.26
- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione A) Analisi delle proposte migliorative avanzate dalla CPDS nella precedente relazione annuale e stato di avanzamento dell'approfondimento delle problematiche/implementazione delle soluzioni Pag.33

D\_CDS\_3\_2\_7 *Numerosità e brevità dei Tirocini*

- Relazione Annuale CPDS 2019 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari Pag.3

**File:**3\_2\_05.pdf

---

- **Titolo:**3\_2\_07

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_3\_2\_9

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**3\_2\_03

**Descrizione:**Corsi\_PTA\_2024 - Riferito a D\_CDS\_3\_2\_4 - Il Documento elenca i Corsi di Formazione fruiti dal Personale del Settore Didattica e Servizi agli studenti-Medicina - Anno 2024

**Dettagli:**Intero documento

**File:**3\_2\_03.pdf

---

- **Titolo:**3\_2\_04

**Descrizione:**DGR\_n\_XI\_7437\_30-11-2022 - Riferito a D\_CDS\_3\_2\_6 - Protocollo d'intesa tra la Regione Lombardia e le Università Lombarde Sedi delle Facoltà, Scuole e Dipartimenti di Medicina e Chirurgia per lo svolgimento di attività assistenziali, didattiche, formative e di ricerca

**Dettagli:**Poli Universitari Clinico Assistenziali – Pag.28

**File:**3\_2\_04.pdf

---

- **Titolo:**3\_2\_06

**Descrizione:**Verbale\_CCD\_11-06-2021 - Riferito a D\_CDS\_1\_2\_1 il Sistema di Tirocini, presentato e approvato dal CCD nella Seduta del 11/06/2021, è descritto nell'Allegato al Verbale “Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio”

**Dettagli:**

- Punto 4 all'OdG. Progetto Tirocini Pag.10-12
- Allegato Progetto di organizzazione delle Attività di Tirocinio. CdLM Medicina e Chirurgia. Proposta di sperimentazione Pag.14-28

**File:**3\_2\_06.pdf

---

## **D.CDS.4) Riesame e miglioramento del CdS**

### **D.CDS.4.1) Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS**

**D.CDS.4.1.1** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.

**D.CDS.4.1.2** Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.

**D.CDS.4.1.3** Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.

**D.CDS.4.1.4** Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.

**D.CDS.4.1.5** Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.

#### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_4\_1\_1** Uno degli obiettivi che il CdS si pone è una maggiore formalizzazione e sistematizzazione dei rapporti con le Parti interessate, attraverso la costituzione di un Comitato di Indirizzo (Strutture Sanitarie della rete formativa, Ordine dei Medici, Docenti, rappresentanza Studentesca), in modo da recepire ed analizzare con maggior efficacia le proposte e le problematiche che emergono durante le interlocuzioni. Un'azione di ulteriore miglioramento è rappresentata dalla programmazione di un organismo con respiro più ampio, che raccolga questi interlocutori coinvolgendo anche altri Stakeholder, quali le Associazioni dei Pazienti, rappresentanti dell'industria della salute, esperti del settore.

Gli incontri con le Parti interessate, inclusi gli incontri con gli Studenti, sono volti all'aggiornamento del profilo formativo e a un miglioramento organizzativo.

Il Presidente del CdS ha rapporti continuativi con i Rappresentanti degli Studenti, singolarmente o nel contesto dei Gruppi di Lavoro. Inoltre, come buona prassi avviata da remoto durante il periodo di emergenza COVID, incontra 1-2 volte l'anno le intere coorti di Studenti, per ascolto delle principali criticità, condivisione di soluzioni proposte e aggiornamento sulle novità del CdS.

Le interazioni con l'Ordine dei Medici di competenza e con le strutture sanitarie della rete contribuiscono a migliorare l'organizzazione delle attività di formazione degli Studenti sul campo e le modalità di coinvolgimento dei Tutori di Tirocinio.

La collaborazione con il coordinamento delle Scuole di Specializzazione si concretizza in azioni di orientamento in uscita (vedi D\_CDS\_2\_1\_3), con obiettivo di informare gli Studenti sulle prerogative delle Scuole dell'Ateneo, sui diversi aspetti della formazione post-laurea, aggiornandoli sui fabbisogni del Servizio Sanitario Nazionale e sugli aspetti professionali, anche ai sensi delle normative vigenti. Le interazioni con i Dottorati di Ricerca si inquadrano nelle azioni che il CdS rivolge alla sensibilizzazione degli Studenti alla ricerca in Medicina (racordo con [programma Virgilio](#), evento di orientamento in uscita).

**D\_CDS\_4\_1\_2** Il CdS garantisce momenti di confronto e interazione, con Docenti, Studenti, Personale Tecnico-Amministrativo. Osservazioni e proposte di miglioramento sono portate all'attenzione e discusse sia in momenti istituzionali (sedute di CCD, incontri del Gruppo AQ, dei Gruppi di Lavoro, della CPDS, incontri mirati), sia in momenti informali con i Docenti o con il Presidente del CCD. Il CCD viene aggiornato in merito alle iniziative e azioni conseguenti.

L'interazione con gli Studenti avviene attraverso i loro Rappresentanti (incontro con la nuova rappresentanza studentesca eletta per il biennio 2023/25, 17/01/2024) (4\_1\_01), e in momenti di confronto plenari con le intere classi di Studenti, a scopo di informazione e ascolto, con la partecipazione del Presidente del CCD, di alcuni Docenti, e del Responsabile del Settore Servizi Didattici e Servizi agli Studenti-Medicina, o suo delegato.

Il coinvolgimento degli studenti nella gestione della qualità del CdS è ben riconosciuta nelle relazioni della CPDS 2019-2024 (4\_1\_02). In particolare, è riconosciuto il prezioso contributo degli Studenti nella organizzazione del Sistema Tirocini (vedi D\_CDS\_3\_2\_7) (4\_1\_02).

La vita del CdS è scandita in collaborazione con il Settore Servizi Didattici e Servizi agli Studenti-Medicina, che opera tramite i suoi due Uffici Offerta Formativa e Servizi Didattici e Segreteria Studenti. I contatti sono quotidiani, iniziative e decisioni sono condivise.

**D\_CDS\_4\_1\_3** Gli esiti della rilevazione delle opinioni degli Studenti sono analizzati, valutati, e illustrati durante la prima seduta utile del CCD rispetto alla pubblicazione (indicatori essenziali: Efficacia della Didattica, Aspetti Organizzativi, Soddisfazione complessiva) (4\_1\_03). La limitata numerosità dei questionari negli anni 2020/21-2022/23, se pur analizzati, ha limitato la significatività dei dati disaggregati (4\_1\_04). L'aumento del numero dei questionari nell'aa 2023/24 (n.8136) ha permesso una analisi più approfondita, per insegnamento, per docente e per indicatore (Documento Opinione Studenti, approvato dal CCD 23 gennaio 2025, 4\_1\_05).

Per quanto riguarda i tre indicatori essenziali, gli esiti delle Opinioni degli Studenti aa 2023/24 sono sintetizzati di seguito (per confronto, in parentesi, le opinioni medie di Dipartimento/Ateneo): Efficacia della Didattica 8,03 (8,07/8,19), Aspetti Organizzativi 7,91 (7,93/8,14), Soddisfazione complessiva 7,95 (7,98/7,96) (scala1-10). Un'analisi di altri indicatori di Opinione degli Studenti è riportata nelle sezioni di competenza di questo documento.

Per un processo di Assicurazione della Qualità efficace e prontamente effettivo, in linea con il [Sistema di Assicurazione della Qualità](#)

[di Ateneo](#), i contenuti della Relazione annuale CPDS vengono analizzati dal Gruppo AQ per i conseguenti provvedimenti. Le recenti relazioni della CPDS segnalano in generale soddisfazione per il CdS Medicina e Chirurgia (4\_1\_02). La Relazione 2024 riporta alcune criticità (oltre alla gravosità dei calendari didattici, riconosciuta anche in precedenza come area di miglioramento), commentate nella Scheda SMA e che il CdS sta affrontando anche con la collaborazione degli Studenti (4\_1\_02; 4\_1\_06).

Sono allegati i Verbali delle riunioni del Gruppo AQ riferite agli anni 2022 - 2024 (4\_1\_07).

Le opinioni dei Laureati, monitorate attraverso dati delle Indagini Almalaurea (Dati Almalaurea Indagine 2023, Profilo dei Laureati–7 Giudizi sull'esperienza Universitaria) non segnalano criticità, in genere con esiti superiori alla media nazionale:

- Percentuale di Laureati più che soddisfatti del CdS: 100% (media nazionale: 81,9%);
- Percentuale di Laureati più che soddisfatti del rapporto con i Docenti: 100% (media nazionale: 70,5%);
- Percentuale di Laureati che si iscriverebbe allo stesso corso dell'Ateneo: 82,4% (media nazionale: 61,2%)

Questi dati sono in linea con i corrispondenti Indicatori ANVUR (4\_1\_06):

- Percentuale di Laureandi 2023 complessivamente soddisfatti del CdS (iC25): 91,7% (Area Geografica: 83,6%; Nazionale: 82,4%);
- Percentuale di Laureati 2023 che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18): 68,8%, in calo rispetto al biennio precedente (2021:75,0%; 2022: 81,8%), restando leggermente superiore alla media di Area Geografica e Nazionale (64,7%, 61,8%), e richiedendo un approfondimento, anche rispetto alla discrepanza tra il dato Almalaurea e iC18 (programmata survey Laureati 2023).

**D.CDS.4.1.4** Gli Studenti possono presentare richieste di informazioni, segnalazioni, reclami contattando l'URP di Ateneo, oppure presentando istanze alle figure istituzionali (Rettrice, Pro-Rettore per la didattica, Presidente CCD). Possono in ogni momento contattare per e-mail i Rappresentanti degli Studenti, i Docenti, e i Tutori. Possono indirizzare richieste di chiarimenti sulla loro carriera all'indirizzo mail della Segreteria Studenti: [segr.studenti.medicina@unimib.it](mailto:segr.studenti.medicina@unimib.it) e in particolare per quanto riguarda le attività di Tirocinio all'indirizzo: [didattica.medicina@unimib.it](mailto:didattica.medicina@unimib.it).

Gli Studenti spesso scrivono direttamente al Presidente del CCD, che, in collaborazione con le Segreterie e/o i Docenti interessati, si fa carico delle eventuali richieste approfondendo con gli Studenti le criticità e trovando soluzioni condivise nel rispetto dei Regolamenti.

Per specifiche richieste, gli Studenti possono fare domanda per esposto indirizzata alla Magnifica Rettrice o alla Segreteria Studenti, dipendentemente dalla tipologia della richiesta.

**D\_CDS\_4\_1\_5** In caso di problemi, il CdS se ne fa carico analizzandone le cause e mettendo in atto azioni correttive. Si avvale a questo scopo di Commissioni e Gruppi di Lavoro del CCD che vedono la partecipazione di Docenti e Rappresentanti degli Studenti, con invito di partecipazione al Personale Tecnico-Amministrativo.

Si portano di seguito due esempi di come il CCD affronta criticità e mette in atto azioni di miglioramento, in accordo all'approccio di miglioramento continuo con il Ciclo di Deming PDCA (Plan, Do, Check, Act):

*Ri-organizzazione delle attività dei Tirocinio*, in occasione dell'introduzione dei Tirocini Pratici Valutativi (TPV):

1. Analisi (aa 2019/20): analisi del Regolamento didattico del CdS, con riferimento alle attività F) e analisi della Rete di Strutture sanitarie sede di svolgimento dei Tirocini;
2. Progetto (aa 2019/20-2020/21): modifica del Regolamento didattico per l'inserimento dei TPV; sviluppo del Sistema Tirocini; sviluppo di procedure di assegnazione degli Studenti a periodi e sedi di svolgimento, e di procedure di interazione con le Strutture sanitarie; ampliamento della Rete Formativa (Plan);
3. Attuazione del Sistema Tirocini, inclusi TPV (a partire da aa 2021/22) (Do);
4. Survey qualità del Tirocinio e del Tutoraggio (aa 2021/22) (Check);
5. Azioni di miglioramento: miglioramento del Tutoraggio di Tirocinio con la collaborazione indispensabile delle Direzioni delle Strutture sanitarie della Rete (4\_1\_08) (Act)

*Distribuzione degli appelli d'esame*

1. Analisi della distribuzione degli Appelli d'esame, a seguito di segnalazione nelle Relazioni Annuali CPDS 2020-2021 (4\_1\_02);
2. Progettazione di un Appello "primaverile" con sospensione dell'attività didattica (Plan)



3. Introduzione dell'Appello primaverile a partire dall'aa 2021/22 (Do);
4. Verifica dell'efficacia dell'Appello primaverile (4\_1\_02) (vedi D\_CDS\_2\_4\_2) (Check);
5. Ulteriore azione di miglioramento nella distribuzione degli Appelli, anche in considerazione dell'aumento del numero minimo da 5 a 6 (4\_1\_08; 4\_1\_01) (Act).

#### **Punti di Forza:**

Il CdS ha una documentata storia di momenti di contatto con diversi Portatori di Interesse dell'OMCeO e delle strutture sanitarie della rete formativa, che hanno prodotto suggerimenti concreti, recepiti nell'aggiornamento dei percorsi formativi, come la riorganizzazione del tutoraggio, la digitalizzazione del libretto dello studente e l'ampliamento della rete formativa con il coinvolgimento dei medici di medicina generale nei tirocini. Anche i laureati sono stati coinvolti su temi specifici, ad esempio la salute mentale, a conferma di un dialogo costante e costruttivo con alcune Parti Interessate.

Il CdS prevede forme strutturate di ascolto e confronto dei Portatori di Interesse interni al Corso, dedicando spazio alla discussione collegiale che coinvolge attivamente studenti e docenti nei Consigli, nelle Commissioni e nei Gruppi di Lavoro. Gli studenti partecipano a gruppi tematici e contribuiscono con osservazioni puntuali su ordinamento didattico, tirocini, comunicazione e organizzazione degli appelli, ottenendo riscontri concreti e la restituzione dei risultati anche tramite incontri annuali di presentazione e confronto.

Il CdS analizza e discute in maniera sistematica le opinioni di studenti e laureati, in particolare attraverso la rilevazione OPIS, i cui esiti sono illustrati e discussi in Consiglio. Il contatto con la CPDS avviene sia tramite interlocuzione diretta tra il Presidente del CdS e la Commissione, sia con la presentazione e discussione collegiale della Relazione Annuale, che confluisce anche nel documento di monitoraggio annuale, garantendo visibilità alle osservazioni della CPDS e favorendo azioni di miglioramento condivise.

L'analisi sistematica dei problemi e delle loro cause è una prassi consolidata: il CdS introduce misure correttive discusse collegialmente con le parti coinvolte. Esempi sono la riorganizzazione dei tirocini pratico-valutativi e la rimodulazione della distribuzione degli appelli d'esame, entrambe attuate sulla base di rilievi degli studenti e della CPDS e monitorate tramite survey e azioni di miglioramento continuo.

#### **Aree di miglioramento:**

Sebbene il CdS preveda momenti di confronto strutturato con alcune Parti Interessate non risulta pianificata l'istituzione di un Comitato di Indirizzo e non risultano coinvolti in maniera strutturata e formalizzata i rappresentanti delle Scuole di Specializzazione, della Scuola di Dottorato e dei Medici di Medicina Generale.

Sebbene il CdS abbia istituito delle forme di ascolto della comunità studentesca, si sottolinea l'assenza di una modalità di gestione dei reclami degli studenti informatizzata e anonima.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

#### **Raccomandazione:**

Si raccomanda di strutturare canali formali per la presentazione dei reclami.

#### **Documenti chiave**

##### • **Titolo:**4\_1\_02

**Descrizione:**Relazioni\_Annuali\_CPDS\_2019-2024

- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_2 - coinvolgimento degli studenti nella gestione della qualità del CdS
- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_2 - contributo degli Studenti nella riorganizzazione delle attività di Tirocinio
- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 - soddisfazione degli Studenti per il CdS
- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 - alcune criticità
- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_5 - verifica dell'efficacia dell'Appello primaverile

**Dettagli:***D\_CDS\_4\_1\_2 Coinvolgimento degli Studenti nella gestione della qualità del CdS*

- Relazione Annuale CPDS 2019 Sezione D) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Pag.5
- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione D) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale

e del Riesame ciclico Pag.10

- Relazione Annuale CPDS 2021 Sezione D) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Pag.15
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione E) Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico Pag.20
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione A) Analisi e proposte sullo stato di avanzamento delle azioni migliorative indicate dell'ultimo Riesame ciclico del CdS e nella Scheda di Monitoraggio Annuale Pag.27
- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione A) Analisi e proposte sullo stato di avanzamento delle azioni migliorative indicate dell'ultimo Riesame ciclico del CdS e nella Scheda di Monitoraggio Annuale Pag.35

#### *D\_CDS\_4\_1\_2 Contributo degli Studenti nella riorganizzazione delle attività di Tirocinio*

- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Pag.8
- Relazione Annuale CPDS 2021 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Pag.13
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione A) Analisi delle proposte migliorative avanzate dalla CPDS nella precedente relazione annuale e stato di avanzamento dell'approfondimento delle problematiche/implementazione delle soluzioni Pag.19
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione A) Analisi delle proposte migliorative avanzate dalla CPDS nella precedente relazione annuale e stato di avanzamento dell'approfondimento delle problematiche/implementazione delle soluzioni Pag.26

#### *D\_CDS\_4\_1\_3 Soddisfazione degli Studenti per il CdS*

- Relazione Annuale CPDS 2019 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Pag.2
- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Pag.7
- Relazione Annuale CPDS 2021 Sezione A) Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti Pag.13
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi che riguardano il CdS Pag.19
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi che riguardano il CdS Pag.26
- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione B) Analisi e proposte sui principali problemi che riguardano il CdS pag.34

#### *D\_CDS\_4\_1\_3 Alcune criticità*

- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione A) B) C) Pag.33-35

#### *D\_CDS\_4\_1\_5 Verifica dell'efficacia dell'Appello primaverile*

- Relazione Annuale CPDS 2020 Sezione C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi Pag.9
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione C) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi Pag.14
- Relazione Annuale CPDS 2022 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi Pag.20
- Relazione Annuale CPDS 2023 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'arco dell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di

apprendimento attesi Pag.27

- Relazione Annuale CPDS 2024 Sezione D) Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti nei singoli insegnamenti e nell'intero progetto formativo in relazione ai risultati di apprendimento attesi Pag.35

**File:**4\_1\_02.pdf

---

- **Titolo:**4\_1\_06

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3

**Dettagli:**Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) Pag.3-4

**File:**4\_1\_06.pdf

---

- **Titolo:**4\_1\_08

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_5

**Dettagli:**

- Schede Obiettivo D.CDS.3/n.1/RC-2023 "Migliorare il sistema di Tutoraggio di Tirocinio" Pag.101-102
- Scheda Obiettivo D.CDS.2/n.4/RC-2023 "Razionalizzare la distribuzione delle date di appello all'interno di ciascuna sessione di esame" Pag.76-77

**File:**4\_1\_08.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**4\_1\_01

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_Lavoro. Il documento sintetizza le attività dei Gruppi di Lavoro a partire dal 2024 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_2 e D\_CDS\_4\_1\_5

**Dettagli:**

- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_2: - Incontro con la rappresentanza studentesca eletta per il biennio 2023/2025 (17/01/2024) Pag.2
- Riferito a D\_CDS\_4\_1\_5: - Gruppo di Lavoro Appelli e Propedeuticità Pag.11

**File:**4\_1\_01.pdf

---

- **Titolo:**4\_1\_03

**Descrizione:**Verbalì\_CCD\_08-03-2024\_e\_04-09-2024 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 - Durante le sedute del CCD del 08/03/2024 e del 04/09/2024, sono state illustrate le opinioni degli Studenti relative al I e II semestre a.a. 2023/24

**Dettagli:**

- Seduta del CCD 08/03/2024: 3. Opinione degli Studenti Pag.6-7
- Seduta del CCD 04/09/2024: 6.7 Scheda Unica Annuale B6 Opinione Studenti Pag.30

**File:**4\_1\_03.pdf

---

- **Titolo:**4\_1\_04

**Descrizione:**Relazione\_Annuale\_Presidio\_della\_Qualità\_2024 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 – Il Documento di Ateneo illustra le attività di Assicurazione della Qualità – anno 2023

**Dettagli:**7.2 Le opinioni degli Studenti pag. 9

**File:**4\_1\_04.pdf

---

- **Titolo:**4\_1\_05

**Descrizione:**Documento\_Opinione\_degli\_Studenti\_2023-24 - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 – Il Documento riporta una analisi delle opinioni degli Studenti a.a. 2023/24 (approvato nella seduta del CCD del 23/1/2025)

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_1\_05.pdf

---

• **Titolo:**4\_1\_07

**Descrizione:**Verbali\_Gruppo\_AQ - Riferito a D\_CDS\_4\_1\_3 - Verbali delle riunioni del Gruppo AQ del 24/11/2022, del 16/01/2024, del 5/12/2024

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_1\_07.pdf

---

## **D.CDS.4.2) Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS**

**D.CDS.4.2.1** Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

**D.CDS.4.2.2** Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

**D.CDS.4.2.3** Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.4** Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D.CDS.4.2.5** Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

**D.CDS.4.2.6** Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

### **Autovalutazione:**

**D\_CDS\_4\_2\_1** Il CdS afferisce a un CCD, coordinato da un Presidente CCD, ai sensi dell'art.31 dello Statuto e coerentemente con il sistema AQ di Ateneo (4\_2\_01). Il CdS ha un impianto consolidato negli anni, la cui efficacia è dimostrata dai buoni indicatori di qualità. Tuttavia, il CdS riconosce la necessità di un processo di revisione continuo, e, a questo scopo, si è dotato di una struttura organizzativa (4\_2\_02), che coinvolge Gruppi di Lavoro, su temi generali e specifici, con la partecipazione di Docenti, rappresentanti degli Studenti e Personale Tecnico-Amministrativo. Inoltre, il CdS si avvale di Commissioni o referenti Dipartimentali per argomenti particolari (es. Orientamento, Counselling, Internazionalizzazione, Presidio medico), garantendo sinergia di iniziative per tutti i CdS di area sanitaria e allineamento alle politiche di Ateneo

I principali momenti collegiali di confronto sul CdS, relativamente al percorso formativo, agli obiettivi, ai metodi di insegnamento e verifica, agli aspetti organizzativi, sono rappresentati dagli incontri dei Gruppi di Lavoro, incontri con gli Studenti, incontri mirati con i Docenti su tematiche specifiche (4\_2\_03; 4\_2\_04).

A titolo di esempio, uno dei Gruppi di Lavoro più attivi dall'ultimo Riesame Ciclico 2018 è stato il Gruppo di Lavoro Tirocini che ha implementato i TPV, gestito lo svolgimento delle attività di Tirocinio durante il periodo pandemico, sviluppato il nuovo Sistema di Tirocini, e, a valle, aggiornato il Libretto delle attività di Tirocinio. E' in questa fase tenuto aggiornato sulle interlocuzioni del Presidente CCD con le Strutture Sanitarie della rete formativa, in particolare con l'IRCCS San Gerardo dei Tintori, rispetto al sistema di Tutoraggio e alla sperimentazione della Piattaforma per la gestione dei Tirocini.

I Gruppi di Lavoro riportano al CCD, che rappresenta lo spazio più ampio di confronto e discussione collegiale.

**D\_CDS\_4\_2\_2** Il CdS riconosce la necessità di aggiornare il Curriculum ai progressi della medicina e ai cambiamenti della sanità (4\_2\_05).

L'aggiornamento scientifico dell'Offerta Formativa è garantito innanzitutto dalla qualificazione dei Docenti anche nel campo della Ricerca, come provato dal buon posizionamento del Dipartimento di Medicina e Chirurgia nelle recenti VQR, e testimoniato dalla buona preparazione dei Laureati (vedi posizionamento nei test di ammissione delle Scuole di Specializzazione D\_CDS\_4\_2\_3).

Un ambito che ha visto il CdS impegnato è quello della Medicina Palliativa, il cui insegnamento è entrato nel Curriculum attraverso una serie di iniziative:

- Didattica frontale: inserimento di 1CFU (SSD MED/09) dedicato alle Cure Palliative, all'interno dell'insegnamento Clinica Medica (seconda parte, 6 anno) (dall'aa 2021/22), in sinergia con l'insegnamento della Geriatria (Clinica Medica prima parte, 5 anno);
- Didattica professionalizzante: le strutture di Cure Palliative presenti nella Rete formativa (IRCCS San Gerardo dei Tintori, ASST Lecco, ASST Brianza) sono state introdotte tra le strutture che gli Studenti possono frequentare nelle attività di Tirocinio del 5 anno e TPV;
- ADE: Internato a scelta presso una struttura di Cure Palliative della Rete formativa; Insegnamento Elettivo "Medicina di complessità e Cure Palliative", offerto agli Studenti del CdS e del CdS Infermieristica, caratterizzato anche per forte attenzione al tema della inter-professionalità.
- E' stata istituita la Scuola di Specializzazione in Medicina e Cure Palliative dall'aa 2021/22.

Inoltre, il Curriculum è arricchito da un portafoglio di attività a scelta dello Studente che si aggiorna annualmente, per permettere agli Studenti nuovi spazi di approfondimento in aree quali:

- *Tecnologie in Medicina*: insegnamenti elettivi su: innovazione digitale per la salute; Biostatistica verso contenuti di Intelligenza

Artificiale; Stampante 3D;

- *Inter-professionalità*: insegnamenti elettivi condivisi con CdS delle Professioni Sanitarie, es. Cure Palliative con Infermieristica, Terapia genica con Tecniche di Laboratorio Biomedico e Infermieristica, Riabilitazione con Fisioterapia;

*Aspetti pratici*: attivazione di Insegnamenti Elettivi nell'ambito dell'ecografia, dell'area infermieristica, delle tecniche chirurgiche di base.

Inoltre, a partire dall'aa 2022/23 è stata attivata l'iniziativa "Mazzotti Anatomy Conference", che dà agli Studenti del 1 anno la possibilità di partecipare ad un Corso internazionale di dissezione anatomica (su base volontaria, con riconoscimento di 2CFU ADE).

**D\_CDS\_4\_2\_3** Il monitoraggio dei percorsi di studio è effettuato con regolarità dal CdS attraverso l'analisi annuale degli Indicatori ANVUR, Almalaurea.

Questi dati non evidenziano criticità, gli Studenti hanno una buona qualificazione:

- in ingresso, come provato dal voto di diploma della Scuola Secondaria Superiore (90,5/100 per i Laureati 2023 in linea con il dato nazionale di 90,1/100) (AlmaLaurea indagine 2023, Profilo dei Laureati, 3\_Studi\_secondari\_di\_secondo\_grado) e dal buon posizionamento nella graduatoria nazionale dei test di ammissione (vedi D\_CDS\_2\_2\_2);

- in itinere, come provato dagli Indicatori di Didattica e Regolarità delle carriere, in generale con valori in linea o superiori ai valori medi nazionali e di Area geografica (vedi D\_CDS\_2\_5\_1);

- in uscita, come provato dal buon posizionamento dei Laureati del CdS nel concorso nazionale delle Scuole di Specializzazione (rapporto tra punteggio medio dei laureati del CdS e punteggio medio nazionale crescente e superiore allo stesso indicatore a livello macroregionale: 1,14 e 1,04 nel 2023, rispettivamente) e dagli Indicatori di Laureabilità (4\_2\_06), in particolare: a) La percentuale di laureati entro la durata normale del corso per anno solare (iC02) (2021:69,1%, 2022: 83,5%, 2023: 73,1%) si mantiene superiore, nonostante le fluttuazioni, alla media di Area Geografica e nazionale (67,9% e 55,3% nel 2023); b) La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno, oltre la normale durata del Corso di studio (iC17), con un aumento nel 2022 (2020: 83,8%; 2021: 87,4% 2022: 95,8%), si attesta con valori superiori ai benchmark di riferimento di Area geografica e Nazionale (nel 2022: 80,9% e 73,5%).

La durata degli Studi è di 6,4 anni per il CdS, mentre la media nazionale è 7,2 anni (AlmaLaurea, Profilo dei Laureati 4\_Riuscita\_negli\_studi\_universitari).

**D\_CDS\_4\_2\_4** Parallelamente alla analisi delle verifiche di apprendimento da parte dei Coordinatori e Docenti di insegnamento, eventuali criticità sono monitorate dal CdS attraverso il dialogo continuo con Docenti e Studenti, attraverso l'applicativo [Pentaho Didattica](#), e l'analisi della Relazione annuale della CPDS.

Anche i risultati della Prova Finale sono sistematicamente monitorati dal CdS, in particolare attraverso l'analisi di indicatori, quali: la durata degli Studi (D\_CDS\_4\_2\_3), il punteggio di Laurea (D\_CDS\_2\_5\_1), il posizionamento dei Laureati del CdS nelle graduatorie delle Scuole di Specializzazione (D\_CDS\_4\_2\_3). L'analisi di questi indicatori non mostra criticità, evidenziando la non necessità di azioni per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

**D\_CDS\_4\_2\_5** Il tasso di occupazione è stabile e confrontabile alla media nazionale. Gli esiti occupazionali dei Laureati del CdS sono monitorati sistematicamente attraverso l'analisi di indicatori di occupabilità Almalaurea e ANVUR. Gli esiti occupazionali, considerata la situazione nazionale e anche internazionale, sono buoni con un tasso di occupazione per i Laureati del CdS a un anno dal conseguimento del titolo pari all' 87,6%, che aumenta al 96,0% e 92,7% a 3 e 5 anni (media nazionale: 85,9%, 93,8%, 93,1%) (AlmaLaurea indagine 2023, Condizione occupazionale dei Laureati 3\_condizione\_Occupazionale). Gli indicatori ANVUR iC26 (Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo) e iC07 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo) confermano l'elevata occupabilità dei Laureati del CdS (4\_2\_06).

**D\_CDS\_4\_2\_6** Facendo seguito al Riesame 2018 (4\_2\_07), il CdS ha vissuto l'avvicendamento del Presidente di CCD (nomina del nuovo Presidente a novembre 2019, rieletto nella carica nel 2023) e, negli anni 2020-2022, il maggiore impegno del CdS è stato dedicato alla introduzione dei TPV e riorganizzazione delle attività di Tirocinio, e alla gestione delle problematiche connesse alla pandemia COVID-19. Pur sostenuto da indicatori di performance in generale positivi, il CdS riconosce aree di miglioramento. In molti casi, si tratta di intervenire in ambiti dove il miglioramento è continuo, dove le criticità, come detto, non si risolvono con azioni specifiche ma richiedono una manutenzione e uno sviluppo assiduo e persistente. Il CCD conta su Commissioni e Gruppi di Lavoro, cui partecipano Docenti, Rappresentanti degli Studenti e Personale Tecnico Amministrativo. Il miglioramento continuo del CdS è il risultato dell'impegno e del lavoro coeso e sinergico di tutte le competenze messe in campo.

Il Nucleo di Valutazione, nella relazione 2024, ha segnalato tra i punti di forza del CdS: le attività di orientamento con approccio peer-to-peer, il sistema Tirocini, con precoce coinvolgimento nella clinica, periodi prolungati di Tirocinio, anche presso ambulatori MMG, gestione informatizzata con piattaforma dedicata, il percorso di eccellenza Virgilio, il tavolo Anatomage per lo studio dell'anatomia. Riconosce altresì alcune aree di miglioramento, tra cui: la chiarezza e aggiornamento delle informazioni su insegnamenti e verifiche (Syllabus), i rapporti con i Tutori di Tirocinio, aspetti sui cui il CdS è di fatto impegnato (4\_2\_08).

**Punti di Forza:**

Il CdS ha nominato un gruppo di Gestione della Qualità (GAQ), che si riunisce 1-2 volte l'anno, che comprende un docente responsabile del riesame, un docente assicuratore della qualità, almeno uno studente e un numero variabile di docenti. Tale GAQ ha chiari compiti e obiettivi tra cui quello di redigere annualmente la SUA-CdS e la SMA, predisporre il RRC, monitorare l'andamento della carriera degli studenti e la loro opinione sulle attività formative, analizzare la relazione della CPDS e la relazione annuale del Nucleo di Valutazione. I risultati delle analisi vengono discussi collegialmente all'interno del Consiglio di CdS, che rappresenta l'Organo di condivisione delle risultanze delle varie Commissioni ad hoc nominate.

I Syllabi sono pubblicati annualmente, prima dell'inizio dell'anno accademico, nello spazio *elearning* del CdS nella sezione Insegnamenti.

Gli obiettivi formativi generali e specifici del CdS, dei percorsi formativi e dei relativi insegnamenti sono stati definiti in sede di progettazione iniziale con una periodica manutenzione svolta anche in collaborazione al gruppo Assicurazione della Qualità (AQ).

Nel 2023 è stata avviata la revisione del Syllabi con chiara metodologia Denim che dà pertanto evidenza di una fase successiva di manutenzione, aggiornamento e revisione degli obiettivi formativi e dei contenuti di un insegnamento.

Il CdS mostra una attenzione a monitorare e pianificare azioni correttive per mantenere un percorso formativo coerente con i profili in uscita.

Sono stati attivati gruppi di lavoro con obiettivi specifici, che coinvolgono docenti, tutor e figure specialistiche, per la revisione degli orari e delle attività di tirocinio. I risultati di tali attività sono regolarmente condivisi con il Consiglio di CdS. Tra le azioni intraprese si evidenziano la sperimentazione di nuove modalità di costruzione degli orari, l'introduzione di un sistema di rotazioni per i tirocini e l'attivazione di una nuova piattaforma digitale per la loro gestione, a conferma dell'impegno del CdS nel migliorare la qualità dell'esperienza formativa degli studenti.

Il CdS ha avviato azioni correttive mirate a rafforzare la partecipazione e la motivazione dei Tutor nell'organizzazione didattica, come raccomandato nelle relazioni della CPDS. Un esempio significativo è rappresentato dalla recente modifica degli obiettivi di *budget* da parte dell'Ospedale di Monza, che riconosce formalmente l'attività didattica svolta dai Tutor con gli studenti di Medicina. Tali iniziative testimoniano l'impegno del CdS nel valorizzare il ruolo dei Tutor all'interno del percorso formativo.

Il CdS effettua momenti di discussione e analisi del curriculum per realizzare azioni di aggiornamento dello stesso ai progressi della medicina e ai cambiamenti della sanità. A mero esempio si cita uno degli ultimi aggiornamenti del curriculum che ha portato all'inserimento della Medicina Palliativa.

Il CdS ha arricchito anche il proprio portfolio di attività didattiche elettive in modo da proporre ulteriori aggiornamenti sulle Tecnologie in Medicina, l'innovazione digitale per la salute, la Biostatistica, l'Intelligenza Artificiale e l'*Inter-professionalità*. L'aggiornamento scientifico dell'Offerta Formativa è testimoniato anche dalla buona preparazione dei Laureati.

Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Tale monitoraggio dei percorsi di studio è effettuato con regolarità dal CdS attraverso l'analisi annuale degli Indicatori ANVUR, Almalaurea. Si fornisce chiara evidenza di tale monitoraggio e analisi sia nella scheda di monitoraggio annuale, nella scheda di autovalutazione e nel documento di RCC.

Il CdS effettua l'analisi delle verifiche di apprendimento da parte dei Coordinatori e Docenti di insegnamento, che segnalano eventuali criticità al CdS. Il monitoraggio avviene anche attraverso il dialogo continuo con Docenti e Studenti, e attraverso l'analisi della Relazione annuale della CPDS. Il CdS monitora anche i risultati della Prova Finale in modo sistematico e regolare attraverso l'analisi di indicatori, quali: la durata degli Studi, il punteggio di Laurea, il posizionamento dei Laureati del CdS nelle graduatorie delle Scuole di Specializzazione.

Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS che appaiono molto buoni e anche superiori a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. L'attività di analisi e monitoraggio compiuto dal CdS è evidente sia nella scheda di autovalutazione che nella SMA e nel RCC.

Nella documentazione fornita (relazione del Nucleo di Valutazione, SMA e RCC) risulta bene evidente come il CdS monitori l'andamento e l'efficacia del percorso formativo. Il CdS inoltre definisce e attua le azioni di miglioramento necessarie identificate sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, che ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

#### **Aree di miglioramento:**

Sebbene il CdS effettui un monitoraggio e revisione dell'offerta formativa, non vi è evidenza di un formale monitoraggio e revisione di questa tenendo conto dei cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione, che rappresentano importanti Parti Interessate per il percorso formativo.

**Fascia di valutazione Punto di Attenzione (CEV):** Soddisfacente

**Raccomandazione:**

Si raccomanda di strutturare il monitoraggio e alla revisione dell'offerta formativa aggiornandola e tenendo in considerazione anche i cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

#### Documenti chiave

- **Titolo:**4\_2\_01

**Descrizione:**Il Sistema di Assicurazione della Qualità UniMiB - Riferito D\_CDS\_4\_2\_1

**Dettagli:**2.1.4 I Corsi di Studio e i Dipartimenti, pag.21

**File:**4\_2\_01.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_05

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2023 - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_2

**Dettagli:**Scheda Obiettivo D.CDS.1/n.1/RC-2023 "Aggiornare il Curriculum del CdS ai cambiamenti della Medicina e della Sanità" Pag.41

**File:**4\_2\_05.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_06

**Descrizione:**Schede\_Monitoraggio\_Annuale\_(SMA)\_2024-2023-2022 - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_3 e D\_CDS\_4\_2\_5

**Dettagli:**

- D\_CDS\_4\_2\_3 Indicatori di Laureabilità iC02, iC17, Pag.2
- D\_CDS\_4\_2\_5 Indicatori di Occupabilità iC07, iC26, Pag.3

**File:**4\_2\_06.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_07

**Descrizione:**Rapporto\_di\_Riesame\_Ciclico\_2018 - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_6

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_2\_07.pdf

---

#### Documenti a supporto

- **Titolo:**4\_2\_02

**Descrizione:**Organigramma\_CCD - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_1 - L'organigramma mostra la struttura organizzativa del CCD, con riferimento a Gruppi di Lavoro e Commissioni

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_2\_02.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_03

**Descrizione:**Resoconti\_Gruppi\_di\_Lavoro - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_1 Il documento sintetizza le attività dei Gruppi di Lavoro a partire dal 2024.

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_2\_03.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_04

**Descrizione:**Resoconti\_Incontri\_Didattici - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_1 – Sintetici resoconti di incontri per motivi organizzativi, riflessivi sulle modalità didattiche, o per segnalazioni di criticità (CPDS, Opinione degli Studenti)

**Dettagli:**Intero documento

**File:**4\_2\_04.pdf

---

- **Titolo:**4\_2\_08

**Descrizione:**Relazione\_Annuale\_Nucleo\_Valutazione\_2024 - Riferito a D\_CDS\_4\_2\_6

**Dettagli:**Sezione V ALLEGATI Tabella 1 - Valutazione (o verifica) periodica dei CdS/Dottorati/Dipartimenti, Pag.94-95

**File:**4\_2\_08.pdf

---





## Andamento KPI Corso

Riferimento

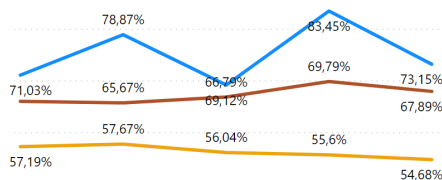
AVA3

Edizione 10/2024

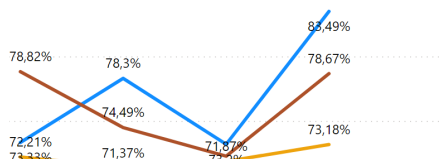
### Ambito F - Indicatori Corsi di Studio

LM-41 - Medicina e chirurgia - MONZA

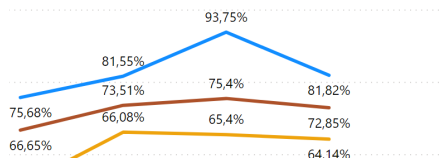
AVA3 - F.0.0.A - % laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso



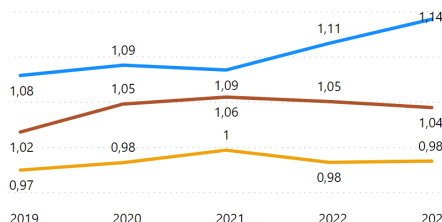
AVA3 - F.0.0.D - % Studenti iscritti II anno stesso corso con 2/3 cfu del 1 anno



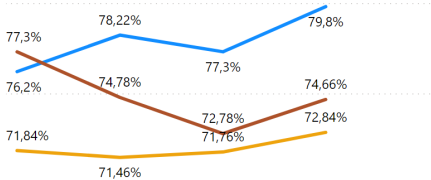
AVA3 - F.0.0.G - % immatricolati laureati entro la durata nel cds (LMCU)



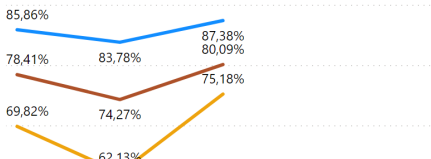
AVA3 - G.0.0.A - Punteggio medio conseguito dai laureati dell'ateneo nella prova ammissione alle specializzazioni mediche rispetto al punteggio medi...



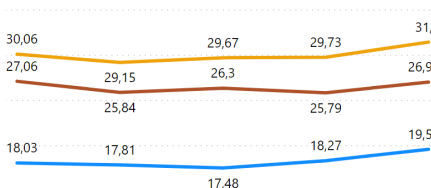
AVA3 - F.0.0.B - % CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



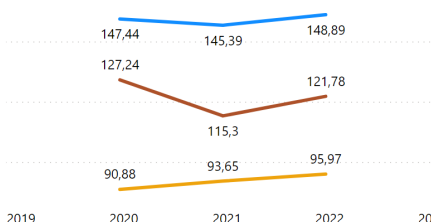
AVA3 - F.0.0.E - % immatricolati laureati entro 1 anno oltre la durata nel cds (LMCU)



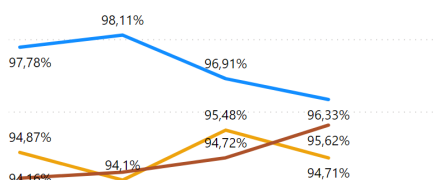
AVA3 - F.0.0.H - Rapporto studenti/docenti



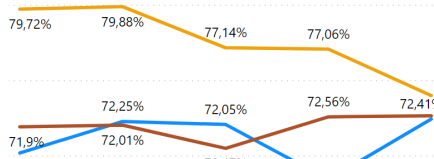
AVA3 - G.0.0.B - N° di ricoveri struttura sanitaria /Iscritti al I anno



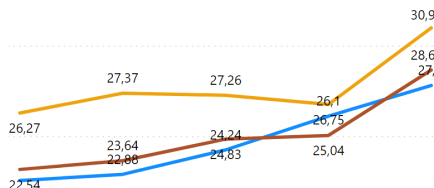
AVA3 - F.0.0.C - % Studenti che proseguono al 2° anno del cds



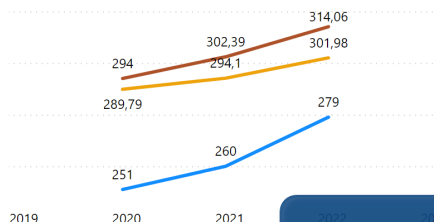
AVA3 - F.0.0.F - % ore docenza erogata da Docenti a tempo indeterminato



AVA3 - F.0.0.I - Rapporto studenti iscritti al primo anno e docenti di insegnamenti del primo anno



AVA3 - G.0.0.G - N° di tipologie di DRG\* rappresentati almeno 10 volte



Dettaglio

Fascia di valutazione Complessiva (CEV): Soddisfacente

Fascia di valutazione Indicatore/Indicatori (ANVUR): Pienamente soddisfacente

Indicatori (eventuale commento):

La valutazione degli indicatori tiene conto di una buona posizione del CdS rispetto ai valori di benchmarking di riferimento e di andamenti in larga parte positivi.

Fascia di valutazione Complessiva: Pienamente soddisfacente